

Рассмотрено на педагогическом совете
«07» апреля 2023 г.

Протокол № 6 от 07.04.2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____
(подпись)

И.Н.Бойкова
(Ф.И.О.)

приказ № 169 от 07.04.2023 г.
М. П.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(ЗА 2022 ГОД)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска**

«Основная общеобразовательная школа № 4»

(полное наименование ОУ в соответствии с Уставом)

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Основная общеобразовательная школа №4»
Руководитель	Бойкова Ирина Николаевна
Адрес организации	184635, г. Мурманск, жилрайон Росляково, ул. Молодежная, д.14
Телефон, факс	(815-2) 47-10-45, (815-2) 47-10-71
Адрес электронной почты	sh4ros114@yandex.ru
Учредитель	комитет по образованию администрации города Мурманска
Дата создания	1967 год
Лицензия	Л035-01232-51/00213678 04.12.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 51А01 № 0000086 Дата 04.04.2016 срок окончания аккредитации 08.04.2028

МБОУ г. Мурманска ООШ №4 (далее — Школа) расположена в жилом районе Росляково Ленинского района города Мурманска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 31 % — рядом со Школой, 69 % — в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#). В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий,

гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. По истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 8% и 12% соответственно.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 15 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. С 01.12.2022 в школе действует штаб воспитательной работы. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного оборонно-спортивного клуба «Юность»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, таких как экскурсии на предприятия города и посещение театров и музеев. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, с вовлечением детей в организованные группировки преступной направленности, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- спортивные мероприятия на школьном, муниципальном и региональном уровне
- патриотические мероприятия
- классные часы и беседы на антинаркотические, антитабачные темы с использованием ИКТ-технологий;
- Классные часы и беседы, нацеленные на формирование законопослушного поведения
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 236 обучающихся и 157

родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 45 процентов, художественное — 66 процентов, физкультурно-спортивное — 54 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области ОДНКНР.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений и повышение контроля качества, обеспечении его открытости осуществляется через организацию работы с АИС «Электронная школа» и сайтом школы (ведение электронного журнала успеваемости, формирование статистической и аналитической отчетности, оценивание качества образовательной деятельности школы).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий совет.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. 100% педагогов имеют подтвержденную учетную запись в ЕСИА, прикрепленные к личному кабинету образовательной организации.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем учебном году изменение системы управления не планируется, но следует обратить особое внимание на необходимость создания в Школе цифровой образовательной среды, освоение платформы «Моя школа» и «Сферум»

В 2022 году Школа участвовала в независимой оценке качества (НОК) по результатам которой школа получила среднюю оценку и занимает 59 место (из 178 мест) в Мурманской области и 12 место в городе Мурманске.

Средние значения по общим критериям оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по итогам НОК - 2022



Представители администрации ОО, принявших участие в оценке по модели PISA-заполняли анкету, ответы на вопросы которой позволяют оценить школьную систему управления. На основании ответов представителей администрации был рассчитан ряд индексов.

Индекс воспринимаемых ограничений рассчитывается по количеству проблем, ограничивающих возможности развития школы (по оценке администрации). По значениям индекса было выделено 3 уровня ограничений: менее 30 — низкий уровень, от 30 до 50 — средний уровень, более 50 — высокий уровень. По данным общероссийской оценки по модели PISA показано, что школы с высоким количеством проблем и ограничений (т. е. с высоким индексом) показывают более низкие образовательные результаты.

Индекс профессиональных компетенций рассчитывался по ответам представителей администрации школ на ряд вопросов, направленных на выявление необходимых педагогических, технических, методических и организаторских навыков у учителей ОО. По значениям индекса было выделено 3 уровня компетенций: менее 60 — низкий уровень, от 60 до 80 — средний уровень, более 80 — высокий уровень. По общероссийским данным, школы с высоким индексом профессиональных компетенций учителей показывают более высокие результаты оценки по модели PISA.

Индекс владения современными педагогическими технологиями рассчитывался по оценкам представителей администрации школ на вопросы, сфокусированные на владении педагогами приемами групповых форм работы, проектной деятельности, индивидуализации образовательного процесса, технологиями формирования метапредметных результатов обучения и развития функциональной грамотности. По значениям индекса было выделено 3 уровня владения: менее 60 — низкий уровень, от

60 до 80 — средний уровень, более 80 — высокий уровень.

По данным общероссийской оценки по модели PISA показано, что школы с высоким индексом владения учителями современными педагогическими технологиями показывают более высокие результаты.

Индекс вовлеченности родителей основан на оценках представителей

администрации активности участия родителей в мероприятиях школы и выполнениями различных функций. По значениям индекса было выделено 3 уровня вовлеченности: менее 30 — низкий уровень, от 30 до 60 — средний уровень, более 60 — высокий уровень. По общероссийским данным школы с высоким индексом вовлеченности родителей показывают более высокие результаты оценки по модели PISA.

Индекс материально-технических ресурсов рассчитывался по оценкам представителей утверждений, касающихся скорости подключения к сети Интернет, количества и качества цифровых устройств и учебной литературы, здания и отдельных помещений школы, учебных материалов. По значениям индекса было выделено 3 уровня оснащения: менее 50 — низкий уровень, от 50 до 75 — средний уровень, более 75 — высокий уровень. По общероссийским данным школы с высоким индексом материально-технических ресурсов показывают более высокие результаты

Таблица 11. Показатели Вашей ОО, характеризующие школьную систему управления

Индекс	Среднее значение ¹¹		Индекс самооценки Вашей ОО относительно РФ ¹²
	Ваша школа	Россия ¹³	
Индекс воспринимаемых ограничений	42	39	Средний уровень ограничений
Индекс профессиональных компетенций	70	70	Средний уровень компетенций
Индекс владения современными педагогическими технологиями	62	71	Средний уровень владения
Индекс вовлеченности родителей	30	49	Средний уровень вовлеченности
Индекс материально-технических ресурсов	63	65	Средний уровень оснащения

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

Контингент учащихся

Учебный год	Начало года			Окончание года		
	Уровень НОО	Уровень ООО	Итого	Уровень НОО	Уровень ООО	Итого
2020	118	139	257	115	140	255
2021	115	140	255	118	139	257
2022	119	140	259	120	136	256

Средняя наполняемость классов по школе

	2019		2020		2021		2022	
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся						
Уровень НОО	4	29,7	4	29,8	4	29,8	4	29,8
Уровень ООО	5	27	5	28	5	28	5	27,5

Приведенная статистика показывает, что за последние четыре учебных года численный состав учащихся в целом стабилен.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Основным показателем эффективности образовательной системы школы является уровень достижения обязательных образовательных результатов.

Уровень обученности и качество знаний школьников по предметам и по уровням образования

Классы	2-4 кл			5-9 кл			2-9 класс		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Обученность %	100	96,4%	97,4%	94,1	90,7	90,7	96,56	97,39	90,7
Качество знаний %	79,98	79,98	81,1	52	30,2	63,2	74,98	70,93	70,96
Средний балл	3,75	3,9	4,1	3,3	3,7	3,78	3,6	3,8	3,98

Мониторинг обученности по предметам 2-4 классы

Предметы	2020			2021			2022		
	Обученность %	Качество %	Средний балл	Обученность %	Качество %	Средний балл	Обученность %	Качество %	Средний балл
русский язык	100%	62%	3,6	96%	68%	3,8	100%	69%	3,8
литературное чтение	100%	88%	4,2	100%	85%	4,0	100%	85%	4,1
математика	100%	64%	3,6	100%	68%	4,1	100%	65%	3,6
окружающий мир	100%	100%	3,6	100%	90%	4,5	100%	100%	4

физическая культура	100%	100%	4,5	100%	100%	5,0	100%	100%	4,3
ИЗО	100%	100%	4,5	100%	100%	4,9	100%	100%	4,4
музыка	100%	100%	4,5	100%	100%	5,0	100%	100%	4,5
технология	100%	100%	4,5	100%	90%	4,9	100%	80%	4,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися по программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021 — 12,5%). На уровне начального общего образования стабилен уровень обученности по всем предметам, наблюдается повышение уровня качества обучения и среднего балла освоения образовательных программ по литературному чтению, незначительное снижение – по русскому языку и математике. Уровень обученности и уровень качества знаний по учебным предметам и по уровням образования, в основном, стабильный. Имеет место снижение уровня обученности в 5-9 классах, что выявляет проблему недостаточного использования педагогами специальных подходов к обучению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих низкий уровень мотивации.

5-9 классы

Предметы	2020			2021			2022		
	Обученность %	Качество %	Средний балл	Обученность %	Качество %	Средний балл	Обученность %	Качество %	Средний балл
русский язык	93%	43,3%	3,4	100%	45,8%	3,4	100%	47,6%	3,5
литература	100%	58%	4,6	100%	61%	4,7	100%	66,7%	4,9
математика	96%	32,5%	3,3	99%	36,5%	3,3	96%	38,5%	3,4
геометрия	95%	24%	3,2	92%	23%	3,1	95%	24%	3,2
алгебра	97%	28,6	3,3	97%	28,6	3,3	97%	28,6	3,3
английский язык	100%	75,3%	4,2	100%	78,3%	4,2	100%	84,3%	4,4
физическая культура	100%	90%	4,2	100%	90%	4,2	100%	90%	4,2
ИЗО	100%	100%	4,1	100%	100%	4,0	100%	100%	4,1
музыка	100%	83%	4,1	100%	90,7%	4,8	100%	97%	4,8
технология	100%	100%	4,5	99%	100%	4,5	100%	100%	4,5
информатика	100%	59%	3,7	99%	62%	3,9	100%	57,5%	3,7
история	100%	86%	4,1	99%	86%	4,1	100%	86%	4,1
обществознание	100%	77%	4,0	99%	81%	4,1	100%	93%	4,3
география	100%	61,2%	3,7	100%	68,2%	3,8	100%	79%	4,1
физика	100%	42,5%	3,5	99%	52,5%	3,7	100%	37,5%	3,4
химия	100%	43,1%	3,2	99%	47,4%	3,7	100%	46,1%	3,7

биология	100%	62,8%	3,7	100%	62,4 %	4,2	100%	66,4 %	4,6
ОБЖ	100%	90,4%	4,4	98%	90,5 %	4,3	100%	90,4 %	4,4

На уровне основного общего образования стабилен уровень обученности по большинству предметам, наблюдается снижение уровня качества обучения и среднего балла освоения образовательных программ по математике, английскому языку, истории, физике, химии, биологии, стабильное – по русскому языку, информатике и ИКТ, обществознанию, технологии, что требует обновления форм, методов и технологий обучения и воспитания. На протяжении последних лет школа обеспечивает стабильный уровень обученности и качество образования учащихся 2-9 классов.

Анализ результатов знаний, умений и навыков показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов, на уровне основного образования качество снижается. Анализируя результаты рассматриваемого года с предыдущими годами, следует отметить, что требуется усиления работа по предотвращению неуспешности учащихся, педагогическому коллективу необходимо активизировать работу по индивидуальным образовательным маршрутам учащихся с различными образовательными потребностями.

В 2022 году проводились следующие независимые исследования качества образования:

- Рособрнадзор: Всероссийские проверочные работы; Всероссийские проверочные работы в 5-9 х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, физике (сентябрь 2022 г.).
- Мониторинг знаний по русскому языку и математике во 2-4-х и 5-9-х классах на он-лайн платформе «Учи.ру» (январь, апрель и октябрь 2022 г).
- Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 9-х классах.

Результаты участия в ВПР в 2022 году 5-9 классы

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 5 класс (по материалам 4 класса) – русский язык, математика, окружающий мир;
- 6 класс (по материалам 5 класса)– русский язык, математика, биология;
- 7 класс (по материалам 6 класса)-русский язык, математика, обществознание;
- 8 класс (по материалам 7 класса)- русский язык, математика, история, биология, английский язык, обществознание;
- 9 класс (по материалам 8 класса)- русский язык, математика, история, обществознание.

ВПР В 5 КЛАССЕ
(по материалам 4 класса)

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 5 классе

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	27	27	100
Математика		26	96
Окружающий мир		27	100

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 5 классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	100	12,5	50	33,33	4,7
Математика	96	4,17	45,83	33,33	16,67
Окружающий мир	100	0	20	68	12

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов за предыдущий год в 5 классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижил и	повысил и	подтвердил и	% расхождения
Русский язык	27	37,5	4,17	58,33	42,67
Математика	26	45,83	16,67	38	62
Окружающий мир	27	28	16	56	44

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год по русскому языку и математике в 4 классе.

ВПР В 6 КЛАССЕ
(по материалам 5 класса)

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 6 классе

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	29	22	75
Математика		22	75
Биология		29	100

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 6 классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	96	11,11	37,04	40,74	11,11
Математика	96	18,52	40,74	29,63	11,11
Биология	96	41,3	44,83	13,79	0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и годовой отметки в 6 классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	22	54,55	13,36	31,82	69
Математика	22	36,35	09,09	54,55	46,45
Биология	29	82,76	0	17,24	82

ВПР В 7 КЛАССЕ

(по материалам 6 класса)

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 7 классе

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	28	23	79
Математика		25	89
Обществознание		26	93

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 7 классе

Предмет	Количество	Полученные отметки
---------	------------	--------------------

	участников (%)	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	79	13,04	43,48	39,13	4,35
Математика	89	8	64	16	12
Обществознание	93	11,54	38,46	50	0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок в 7 классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	23	34,78	4,35	60,87	39
Математика	25	28	16	56	44
Обществознание	26	69,2	0	30,77	69

ВПР В 8 КЛАССЕ
(по материалам 7 класса)

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 8 классе

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	29	26	89,6
Математика		26	89,6
История		26	89,6
Обществознание		29	100
Английский язык		28	96,5

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 8 классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	89,6	19,23	69,29	11,54	0
Математика	89,6	15,38	69,23	11,54	4,76
История	89,6	7,52	43,6	38,11	10,77
Обществознание	100	21,43	64,29	14,29	0
Английский	96,5	6,9	37,93	48,28	6,9

ЯЗЫК					
------	--	--	--	--	--

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых результатов в 8 классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	26	42,8	0	57,14	42,8
Математика	26	47,37	0	52,63	48
История	26	81,82	0	18,18	81
Обществознание	29	60,87	0	39,13	61
Английский язык	28	46,51	0	51,05	49

ВПР В 9 КЛАССЕ
(по материалам 8 класса)

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 9 классе

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	23	21	91
Математика		19	82
История		22	95
Обществознание		22	95

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 9 классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	91	23,81	66,67	9,52	0
Математика	82	21,05	78,95	0	0
История	95	36,36	50	13,64	0
Обществознание	95	16,2	48,67	30,15	4,51

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых результатов в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	21	42,8	0	57,14	42
Математика	19	47,37	0	52,63	48
История	22	81,82	0	18,18	82
Обществознание	22	46	2,95	51	59

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- низкий уровень сформированности у обучающихся навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

В целом, анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателям не выявил серьезных отставаний по всем учебным предметам. Но следует отметить, что по ряду школьных дисциплин произошло значительное снижение результатов образовательной деятельности: по биологии в 6 классе: 60,71%, в 7 классе по обществознанию – 60,87%, по истории в 9 и 8 классах – 81% обучающихся понизили свою отметку. ВПР в 2022 году проводились в сентябре-октябре 2022 года в компьютерной форме (кроме русского языка, математики и 5 класса). В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты ниже, чем учащиеся 4-8-х классов в 2021 году.

По результатам весенних ВПР был проведен педагогический совет, который выделил проблемные зоны, характерные для всех предметов, и вычленил направления, по которым педагогическому коллективу нужно активизировать работу. Большая часть мероприятий направлена на повышение объективности оценивания. Выводы и рекомендации:

По результатам анализа ВПР в 5-9 классах по русскому языку и математике учителям начальных классов и учителям-предметникам рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;

Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

Рекомендации учителям математики:

проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru); ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (<http://miao.ru>), в том числе открытый банк задач НИКО для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Результаты сдачи ГИА в 2022 году

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

Предмет	Доля участников с низкими результатами, получивших менее 30%		Доля участников с пониженными результатами, получивших от 30 до 49%		Доля участников со средними результатами, получивших от 50 до 69%		Доля участников с повышенными результатами, получивших от 70 до 84%		Доля участников с высокими результатами, получивших от 85 до 100%		Количество выпускников, получивших 100 процентов	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Русский язык	0	0,0	0	0,0	8	30,8	14	53,8	4	15,4	0	0,0
Математика	5	22,7	13	59,1	4	18,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Химия	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Информатика	0	0	7	46,7	8	53,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Биология	0	0,0	3	60,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

География	1	6,3	6	37,5	4	25,0	5	31,3	0	0,0	0	0,0
Обществознание	0	0,0	9	64,3	4	28,6	1	7,1	0	0,0	0	0,0

ОУ	Средний первичный балл		"5"		"4"		"3"		"2"	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Мурманск	24,39	25,67	485	636	972	897	939	836	44	19
Школы	23,17	24,51	191	244	555	547	721	675	43	19
Русский язык	23,96	23,65	4	2	13	6	7	18	1	0
Математика	13,0	11,6	2	0	5	10	17	9	1	3
Химия		18,5		0		0		2		0
Обществознание	18,4	18,3	0	0	5	2	8	11	6	1

ОУ	Качество знаний (%)				Успеваемость (%)				Процент выполнения работы, (%)		
	2019	2021	2022	Динамика	2019	2021	2022	Динамика	2019	2021	2022
Мурманск	69,6	59,7	64,2	4,5	99,4	98,2	99,2	1,0	79,1	73,9	77,8
Школы	59,0	49,4	53,2	3,9	98,9	97,2	98,7	1,5	75,1	70,2	74,3
Русский язык	81,0	68,0	30,7	-37,2	100,0	96,0	100,0	4,0	80,0	72,6	71,7
Математика	28,6	28,0	45,5	17,5	95,2	96,0	86,4	-9,6	38,1	42,1	37,4
Обществознание	25	26,32	14,3	-12,0			92,9		57,4	49,6	49,4
География	10,5	100,0	43,8	-56,3			87,5		49,3	87,1	56,7

ОУ	Кол-во человек			Средний балл (Оценка)				Степень обученности учащихся, %			
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	Динамика результатов	2019	2021	2022	Динамика результатов
Мурманск	2623	2440	2388	4,02	3,78	3,90	0,12	67,21	59,51	63,4	3,9
Школы	1579	1512	1485	3,81	3,59	3,68	0,09	60,68	53,82	56,6	2,8
Русский язык	21	25	26	4,05	3,80	3,38	-0,42	67,24	60,00	47,4	-12,6

Математика	21	25	22	3,3	3,3	3,3	0,0	44,8	45,9	46,0	0,1
География			16		5,0	3,4	-1,6	37,9	100,0	48,0	-52,0
Обществознание			14		3,0	3,1	0,1	44,8	37,1	38,6	1,5

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку и 86,4 % по математике.

2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам 3,3 по русскому языку 3,38 и по математике, 3,3 по всем остальным предметам, кроме двух (обществознания и биологии) – по 3,4). Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 1 человек не смог завершить ГИА по болезни и переведен на семейное образование. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году выявлено не было, что является итогом систематической работы с участниками образовательных отношений по подготовке к ГИА.

Анализ данных выявил отрицательную динамику. Такое снижение показателей связано с тем, что выпускники 2022 года обучались длительное время дистанционно (в период обучения в 7 классе в 2020-2021 годах). В 7 классе изучаются ключевые темы по основным предметам. Учителя скорректировали программу обучения, однако, в классе высокий процент низкомотивированных обучающихся, что существенно снижает усилия педагогов по повышению качества обучения.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике. С сентября стали реализовывать курс внеурочной

деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате

Ученики школы с 1 по 4 и с 5 по 8 класс принимают активное участие в олимпиадах на Он-лайн платформах «Учи.ру», «Яндекс-учебник», «Инфоурок» и имеют похвальные грамоты и дипломы за достигнутые успехи. Большинство учеников проходят дистанционный курс обучения по основным предметам под руководством учителя. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня и форм проведения обобщаются и анализируются при проведении самообследования и на педагогических советах. В течение трех лет процент участников стабильно высокий среди учеников начальной школы (75%).

V. Оценка востребованности выпускников

Учебный год	Общее количество выпускников	УСПО	Школы, лицеи, школы
2019	26	16	3
2020	26	20	3
2021	26	10	16
2022	25	19	6

В 2022 году на 50% увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО. Это связано с желанием выпускников обрести рабочую профессию и повышенным стремлением к самостоятельности.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагога, из них 3 — внешних совместителя. Из них все имеют высшее педагогическое образование. В 2022 году заявление аттестацию подали 6 человек — 3 на высшую квалификационную категорию и 3 на первую .

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 9216 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 5178 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда».

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 процентов..

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме тренировочных ОГЭ. Для сокращения нагрузки на обучающихся принято решение в 2023 году использовать результаты ВПР в качестве итоговых контрольных работ.

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Вывод: при самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	257
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	119
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	136
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	105 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	210 (82%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	87 человек/42,2 %
— регионального уровня		3 человека/3,4%
— федерального уровня		74 человека/83 %
— международного уровня		28 человек/ 31,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		12
— высшим педагогическим образованием		10

— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		3 (30%)
— первой		5 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (10)
— больше 30 лет		1 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,20 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	257 человек/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.