

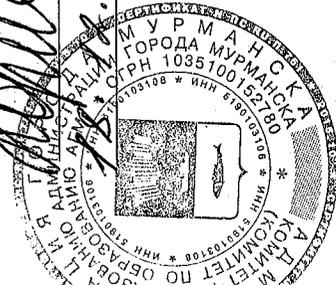
СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию

администрации города Мурманска


Г.М.Ларина

2024



УТВЕРЖДЕНО

МБОУ г. Мурманска ООШ № 4

приказ от 19.12.24г. № 488


Директор И.Н.Бойкова

2024



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

г. Мурманска «Основная общеобразовательная школа № 4»

на 2025-2029 годы

г. Мурманск

2024 г.

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Основная общеобразовательная школа №4» (далее - школа)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.4. Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.), паспорт проекта утвержден президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 105. - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;6. - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;7. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642) (с изменениями на 27 февраля 2023 года).9. Стратегия социально-экономического развития Мурманской области до 2020 года и на период до 2025 года (утверждена постановлением Правительства Мурманской области от 25.12.2013 № 768-ПП/20).10. - государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП.11. Муниципальная программа города Мурманска "Развитие образования" на 2023 - 2028 годы

	<p>(с изменениями на 25 мая 2023 года)</p> <p>12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р)</p> <p>13. Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18.10.2013, в редакции приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 № 422-н).</p> <p>14. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи</p> <p>15. Устав МБОУ г. Мурманска ООШ № 4.</p> <p>16. Локальные акты МБОУ г. Мурманска ООШ № 4</p>
Цели программы развития	Создание конкурентоспособной образовательной организации, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, способствующей всестороннему развитию и успешной социализации обучающихся, а также профессиональному росту педагогического коллектива в условиях единого образовательного пространства.
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Эффективное использование ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Обеспечение высокого качества образования, его доступности и максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. ○ Усовершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся. <p>2. Сетевое взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами и другими образовательными учреждениями. <p>3. Результаты итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Достижение стабильных положительных результатов итоговой аттестации в условиях ФГОС. <p>4. Профессиональное самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Значительное увеличение проектов, адресованных обучающимся профильных классов, предоставляющих им возможность грамотного карьерного проектирования.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Повышение внимания к работе с одаренными детьми с опорой на региональные и федеральные ресурсы. ○ Обогащение круга программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с профориентационными и практико-ориентированными компонентами. <p>5. Единое образовательное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование единого образовательного пространства, сочетающего внутришкольные ресурсы с ресурсами города, региона и России. ○ Обеспечение равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, состояния здоровья и особых потребностей. <p>6. Конкурентные преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности. <p>7. Поддержка педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Непрерывное сопровождение профессионального развития педагогов как условие и гарантия качественной реализации программы развития. <p>8. Партнерское взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Сохранение важной роли партнерского взаимодействия школы с социальными и профессиональными партнерами.
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Планируемые измеримые результаты реализации программы развития школы на 2025-2029 годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образования: <ul style="list-style-type: none"> ○ Средний балл итоговой аттестации обучающихся: увеличение на 15%. ○ Количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов: увеличение на 30% от общего количества участников. 2. Доступность образования: <ul style="list-style-type: none"> ○ Доля обучающихся из социально незащищенных семей: снижение не менее чем на 10%. ○ Доля обучающихся с особыми потребностями: увеличение до 90% охвата. ○ Уровень доступности образовательной среды для детей с ограниченными

возможностями: 100%.

3. Восторженное развитие обучающихся:

- Количество обучающихся, вовлеченных в проекты внеурочной деятельности: увеличение на 50%.
- Доля обучающихся, участвующих в дополнительных образовательных программах: увеличение до 80%.

4. Успешная социализация:

- Доля обучающихся, определившихся с будущей профессией: увеличение до 85%.
- Уровень вовлеченности обучающихся в социально значимые проекты: увеличение на 40%.

5. Профессиональное развитие педагогов:

- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации: увеличение до 100%.
- Количество педагогов, внедряющих инновационные методы обучения: увеличение на 40%.
- Средний уровень удовлетворенности педагогов условиями труда: увеличение до 90%.

6. Сетевое взаимодействие:

- Количество партнерских соглашений с образовательными учреждениями и организациями: увеличение до 20.
- Доля совместных проектов и мероприятий: увеличение до 70%.

7. Единое образовательное пространство:

- Доля обучающихся, участвующих в межрегиональных и всероссийских проектах: увеличение до 50%.
- Уровень интеграции внутришкольных ресурсов с ресурсами города, региона: 100%.

8. Конкурентные преимущества:

- Доля обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг: увеличение до 95%.
- Количество новых обучающихся, привлеченных в школу: увеличение на 10%.

9. Поддержка одаренных детей:

- Количество проектов и программ для одаренных детей: увеличение до 15.
- Доля одаренных детей, участвующих в специализированных программах: увеличение до 75%.

10. Социально-культурный образовательный центр:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Уровень вовлеченности местного сообщества в мероприятия школы: увеличение до 80%. ○ Количество социально значимых проектов, реализованных школой: увеличение до 10. <p>Эти измеримые результаты помогут объективно оценить эффективность реализации программы развития и внести необходимые корректировки для достижения поставленных целей.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом №392/1 от 21.10.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Бойкова Ирина Николаевна, директор МБОУ г. Мурманска ООШ №4</p> <p>Члены рабочей группы: Закалашвили Зоя Заликовна, заместитель директора по УВР</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	<p>Этапы реализации программы развития на 2025-2029 годы включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап (2025 год): <ul style="list-style-type: none"> ○ Создание условий для реализации Программы. ○ Формирование рабочих групп и распределение обязанностей. ○ Разработка и утверждение плана мероприятий. ○ Обучение педагогического состава новым методикам и технологиям. ○ Подготовка материально-технической базы. 2. Практический этап (2025-2028 годы): <ul style="list-style-type: none"> ○ Реализация мероприятий по основным направлениям Программы. ○ Внедрение новых образовательных программ и технологий. ○ Организация и проведение совместных проектов с образовательными учреждениями, культурными и социальными организациями. ○ Повышение квалификации педагогов и их участие в профессиональных конкурсах. ○ Вовлечение родителей в образовательный процесс.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Обеспечение дополнительного образования для детей. <p>3. Обобщающий этап (2029 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Мониторинг эффективности реализации Программы. ○ Оценка достигнутых результатов и их анализ. ○ Определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения. ○ Подведение итогов на педагогических советах и заседаниях Управляющего совета. ○ Корректировка Программы на основе полученных данных и опыта. <p>Эти этапы обеспечат последовательное и систематическое выполнение всех запланированных мероприятий, а также позволят оценить эффективность программы и наметить пути для ее дальнейшего совершенствования.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Объём финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств. Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Контроль реализации программы развития включает несколько ключевых этапов и мероприятий, направленных на обеспечение эффективного выполнения всех запланированных задач и достижение поставленных целей. Основные шаги и действия, которые будут предприняты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка локальных актов ОО: <ul style="list-style-type: none"> ○ Разработка и утверждение внутренних нормативных документов, регламентирующих процесс реализации программы. ○ Определение ответственных лиц и их полномочий. 2. Информирование родительской общности: <ul style="list-style-type: none"> ○ Регулярное информирование родителей о всех изменениях и нововведениях в образовательной деятельности школы. ○ Организация родительских собраний и консультаций для обсуждения вопросов,

связанных с реализацией программы.

3. Реализация мероприятий, направленных на достижение поставленных задач:

- Проведение запланированных мероприятий и проектов в соответствии с программой развития.
- Мониторинг выполнения задач и достижения промежуточных результатов.

4. Промежуточный мониторинг результатов реализации Программы:

- Ежеквартальный анализ и оценка текущих результатов.
- Выявление возможных проблем и препятствий на пути реализации программы.
- Внесение корректировок в план мероприятий при необходимости.

5. Корректировка Программы:

- Внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга.
- Адаптация программы к изменяющимся условиям и требованиям.

6. Реализация целевых проектов:

- Выполнение проектов, направленных на создание школы полного дня как центра образования, воспитания и творчества.
- Объединение усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы.

7. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений:

- Анализ достигнутых результатов и эффективности реализованных мероприятий.
- Принятие управленческих решений по дальнейшему развитию образовательного учреждения на основе проведенного анализа.

8. Организация мониторинга эффективности реализации программы:

- Постоянный мониторинг и оценка эффективности выполнения программы.
- Использование различных методов и инструментов для сбора и анализа данных.

9. Отчетность и аналитическая работа:

- Составление аналитических отчетов по итогам ежегодного мониторинга.
- Представление отчетов органам управления школы и родительской общности.
- Использование результатов анализа для корректировки и улучшения программы в будущем.

Эти меры обеспечат систематический контроль за реализацией программы развития, позволят своевременно выявлять и устранять возможные проблемы, а также обеспечить достижение

запланированных результатов.

Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ г. Мурманска ООШ №4.

Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Основная общеобразовательная школа № 4» сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО МБОУ г. Мурманска ООШ №4. Дата создания (основания) ОО. 01.09.1966 г
ИНН. 5110120540

Информацию об учредителе(ях) ОО: Комитет по образованию администрации города Мурманска.

Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 04.10.2012 г. №264-12 Министерство образования и науки Мурманской области. 08.04.2016 г № 21-16, Министерство образования и науки Мурманской области.

Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 184635, Мурманская область, г. Мурманск, жилрайон Росляково, ул. Молодежная, д. 14

Контакты: телефон ОО (815-2)47-10-45, адрес электронной почты ОО sh4ros114@yandex.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <https://myschool-4.gosuslugi.ru/>

МБОУ г. Мурманска ООШ №4 (далее — Школа) расположена в жилом районе Росляково Ленинского района города Мурманска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 35% — рядом со Школой, 65 % — в близлежащих районах.

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся	
	Всего 263	Детей-инвалидов 4
В том числе детей с ОВЗ /		

Начальное	117	2	-
Основное	146	2	1

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, методический совет
- структурные подразделения — библиотека, психологическая служба, спортивный клуб «Юность», школьный театр, школьный музей;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования (вариант 6.2);
- программы дополнительного образования: «Умники и умницы», «Театр», «Музейное дело», «Природа и творчество», «Природа и фантазия», краткосрочная программа «Новогодняя эстафета».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 13, площадь — 520 м²;
- компьютерный класс, площадь — 40 м²;
- мастерская, площадь — 65 м²;
- спортивный зал, площадь — 100,2 м²;
- библиотека с медицентром, площадь — 21,1 м²;
- столовая на 60 посадочных мест;
- медицинский кабинет, площадь — 27 м²;

- учительская, площадь — 15,6 м²;
- методический кабинет, площадь — 12,4 м².

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа» и Национальной электронной библиотеки.

Цифровая образовательная среда представлена мобильным классом на 30 посадочных мест+1 ноутбук учителя, кабинет информатики на 10 посадочных мест, АРМ учителя в каждом кабинете, локальная сеть (сервер), интерактивные доски-7 кабинетов, интерактивная панель -2 кабинета и рекреация, проекторы во всех кабинетах. Ученики, учителя и родители являются активными пользователями ФГИС «Моя школа», ВК «Мессенджер», АИС «Электронная школа»

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Численность педагогических работников	13
- из них имеют высшую квалификационную категорию (% от общего числа)	7 (53,8%)
- из них имеют первую квалификационную категорию (% от общего числа)	3 (23%)
- аттестованы в целях подтверждения соответствия занимаемой должности (% от общего числа)	-
-без категории (приняты на работу менее 2-ух лет назад)	3 (23%)
Численность педагогических работников, награжденных региональными, отраслевыми, государственными наградами, имеющих ученые степени, ученые звания (% от общего числа)	0
Численность педагогических работников - дипломантов и призеров профессиональных конкурсов различного уровня (% от общего числа)	6 (46%)
Доля работников с высшим образованием	100%
Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы проводящих мастер-классы	100%
	91,6 %

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные в 2024 году наградами:

- Благодарственное письмо Министерства образования РФ — 1 работник;
- Почетная грамота Комитета по образованию администрации г.Мурманска-2

- Почетная грамота Комитета по образованию администрации г. Мурманска-2

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

- 2022 год — 17,38% от общего числа семей;
- 2023 год — 17,48% от общего числа семей;
- 2024 год — 18,95% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В жилом районе находится еще 1 общеобразовательная организация. Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс (ул. Приморская), МБУДО «ДШИ № 4» и МБУДО Спортивная школа №4, МБУК ЦБ «Городская библиотека № 1», ДК «Судоремонтник».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С организациями наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Совместно с МБУК ЦБ «Городская библиотека № 1» и ДК «Судоремонтник» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители. Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали

включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 4, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 3 до 5

В 2024 году в школе открылся музей «Память времен», с 2021 года в школе работает ШОСК «Юность».

Муниципальный этап регионального конкурса дополнительных общеобразовательных программ школьных театров, номинация

«Дополнительны общеобразовательные программы для обучающихся 5-11 кл.», Киндирова О.Ю. диплом призера, Суркова О.С. диплом призера;

Муниципальный этап открытого заочного Всероссийского смотр-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023-2024 уч.году. Номинация «Руководитель школьного спортивного клуба-Педагог наставник», Шептало Е.В -диплом победителя;

Всероссийский (заочный) профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель», Латышева С.А., Закалшвили З.З., сертификаты участника;

Муниципальный конкурс «Лучшие электронные и коммуникационные образовательные средства обучения», Гусейнова А.Е.,призер; Муниципальный конкурса «Лучший ИКТ-урок», Ловцева Н.А., победитель;

Профессиональный конкурс «Флагманы образования» региональный полуфинал, Закалшвили З.З. – сертификат участника.

Призеры очного регионального этапа всероссийской метапредметной олимпиады по функциональной грамотности «Команда большой страны»-Гусейнова А.Е., Дмитриева Т.В., Закалшвили З.З., Ловцева Н.А., Бойкова И.Н.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(32 балла из 53, уровень «средний», разрыв 21 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций у ряда педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества. 2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме

	<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях.</p> <p>3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.</p>
<p>Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования</p>	<p>1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д.</p> <p>2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</p> <p>3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</p>
<p>ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования</p>	<p>1. Утверждение плана-графика модернизации ВСОКО школы.</p> <p>2. Реализация мероприятий из плана-графика модернизации ВСОКО школы.</p>
<p>Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, логопеда, пандусов и др.)</p>	<p>1. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования.</p> <p>2. Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p>

2. Магистральное направление «Здоровье»

(18 баллов из 24, уровень «высокий», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Нет спортивной инфраструктуры на территории школы</p>	<p>1. Участие в инициативных проектах «На севере наш проект» для строительства спортивной площадки «Юность».</p> <p>2. Поиск сетевого взаимодействия со специалистами и организациями по профилям дополнительных видов спорта.</p> <p>3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.</p>

<p>Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получении знака отличия ВФСК «ГТО».
---	---

3. Магистральное направление «Гворчество»

(22 балла из 29, уровень «средний», разрыв 7 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ГКуб», «Гочка роста», экостанциями и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
<p>Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
<p>Отсутствует школьный хор</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/ газеты. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/ газеты.
<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. 2. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 3. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. 4. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. 5. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 2. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе

	<p>общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленности.</p> <p>3. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование возможностей высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. 2. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. 2. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. 3. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>

Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
---	---

4. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(29 баллов из 33, уровень «высокий», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 3. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. 4. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 5. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 6. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 7. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. 8. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. 9. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 10. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на недостаточном уровне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 2. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. 4. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 5. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). 6. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). 7. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 8. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
<p>Недостаточный уровень необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 2. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 3. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
<p>Недостаточно эффективная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 2. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 3. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

5. Магистральное направление «Школьный климат»

(14 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога и учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. 4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). 5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. 2. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. 3. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. 4. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизаций имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
<p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. 2. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
<p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 2. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей

	<p>проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>
--	--

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	<p>32 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация ФРП по учебным предметам (1–9 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; — обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; 	<p>21 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> — недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; — отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; — ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования; 	<p>1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</p> <p>3. Модернизирована ВСОКО школы.</p>

Здоровье	<p>18 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения; 	<p>6 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нет спортивной инфраструктуры на территории школы — не достаточная подготовка учителей к получению знака отличия ВФСК «ГТО»; 	<p>1. Построена новая универсальная спортивная площадка</p> <p>2. Организованы занятия по 5 новым видам спорта.</p> <p>2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО».</p>
Творчество	<p>22 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ; — действует 1 технологический кружок; 	<p>7 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — нет сетевых партнеров для реализации программ — дополнительный образованя; — неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; — отсутствует школьный хор 	<p>1. Реализуются 2 программы дообразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «ГТкуб».</p> <p>2. 30 %учеников стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.</p> <p>3. Функционирует школьный хор</p>
Воспитание	<p>20 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы. 	<p>4 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — недостаточная работа по адаптации детей-иностранцев, особенно, плохо владеющих русским языком, к учебному процессу; — отсутствие школьной символики 	<p>1. Внедрена программа адаптации детей-иностранцев, включающая диагностику и меры поддержки детей и родителей.</p> <p>2. Утверждена школьная символика: эмблема и гимн.</p> <p>3. Оформлено участие первичного отделения РДЦМ «Орлята России».</p>

			– отсутствие первичного отделения РДМ «Орлята России»	
--	--	--	---	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Риски	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности по НТТ направлению. Организация сетевой формы	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Увеличение доли семей со сложным социальным положением	Много общественных молодежных объединений в макросреде	
Здоровье	Единые подходы	Недостаток	При получении		Нарушение режима

	к организации и контролю здоровьесбережения	квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ПСК	питания, принципов ЗОЖ учащимся вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ГКуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие логопеда и дефектолога	Направить ходатайство на финансирование для открытия 0,5 ставки должности «логопед» и 0,5 ставки должности «учитель-дефектолог»	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов, отдаленность расположения школы от центра города
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП НОО и ООО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП. ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и НОО	Обновленные ООП ООО и НОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и НОО и соответствуют ФОП ООО и НОО	По плану ВСОКО

				на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и НОО						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	и контроля реализации
						По плану ВСОКО	

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развития сетевой формы:
 - Обновление инфраструктуры:
 - Показатель: Обновление материально-технической базы на 50% в течение первых двух лет реализации программы.
 - Измерение: Количество обновленного учебного оборудования и средств обучения.
 - Повышение квалификации педагогов:
 - Показатель: Повышение квалификации не менее 80% педагогов в течение трех лет.
 - Измерение: Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

- **Привлечение дополнительных специалистов:**
 - Показатель: Привлечение не менее 2 новых специалистов в течение первого года реализации программы.
 - Измерение: Количество привлеченных специалистов и их вклад в образовательный процесс.
- **Развитие сетевой формы:**
 - Показатель: Заключение не менее 10 партнерских соглашений с образовательными и иными организациями в течение двух лет.
 - Измерение: Количество заключенных соглашений и проведенных совместных мероприятий.

2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся:

- **Профориентация учеников:**
 - Показатель: Охват профориентационными мероприятиями не менее 90% учащихся 8-9 классов.
 - Измерение: Количество проведенных мероприятий и участие учащихся.
- **Сетевое взаимодействие:**
 - Показатель: Заключение не менее 5 партнерских соглашений с предприятиями и организациями для проведения профессиональных проб и стажировок.
 - Измерение: Количество и качество заключенных соглашений и проведенных мероприятий.
- **Развитие проектной деятельности:**
 - Показатель: Увеличение количества проектных работ учащихся на 30% в течение двух лет.
 - Измерение: Количество и качество представленных проектов на конкурсах и конференциях.

3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах:

- **Подготовка одаренных детей:**
 - Показатель: Увеличение количества победителей и призеров олимпиад на 30% в течение трех лет.
 - Измерение: Количество и уровень достижений учащихся на олимпиадах и конкурсах.
- **Мотивация к участию:**
 - Показатель: Увеличение числа участников олимпиад и конкурсов на 30% в течение двух лет.
 - Измерение: Количество и активность участия учащихся в различных мероприятиях.
- **Поддержка и развитие:**
 - Показатель: Создание и поддержка не менее 1 специализированного центра для работы с одаренными детьми.

- **Измерение:** Количество мероприятий центра и их влияние на результаты учащихся.

4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью:

- **Условия для детей-мигрантов:**
 - **Показатель:** Обеспечение обучения и адаптации не менее 80% детей-мигрантов в течение двух лет.
 - **Измерение:** Количество детей-мигрантов, охваченных образовательными программами.
- **Условия для детей с ОВЗ и инвалидностью:**
 - **Показатель:** Обеспечение доступной среды для 100% детей с ОВЗ и инвалидностью в течение трех лет.
 - **Измерение:** Количество созданных условий и их соответствие требованиям.
- **Поддержка и сопровождение:**
 - **Показатель:** Увеличение количества количества специалистов, работающих с детьми с особыми потребностями, на 50% в течение двух лет.
 - **Измерение:** Количество привлеченных специалистов и их вклад в образовательный процесс.

5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности:

- **Уменьшение замечаний:**
 - **Показатель:** Снижение количества замечаний от органов надзора и контроля на 60% в течение трех лет.
 - **Измерение:** Количество полученных замечаний и их характер.
- **Соблюдение норм и правил:**
 - **Показатель:** Обеспечение 100% соответствия требованиям охраны труда и безопасности в течение двух лет.
 - **Измерение:** Регулярные проверки и аудиты состояния безопасности в школе.
- **Обучение и инструктаж:**
 - **Показатель:** Проведение не менее 4 обучающих семинаров для сотрудников по вопросам охраны труда и безопасности в течение первого года.
 - **Измерение:** Количество проведенных семинаров и участие сотрудников.

Эти конкретные и измеримые показатели помогут оценить эффективность реализации программы развития и внести необходимые корректировки для достижения поставленных целей.

Механизмы реализации программы развития школы

Механизмы реализации программы развития школы включают несколько ключевых этапов и мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач. Вот основные механизмы, которые будут задействованы:

1. **Создание проектов для реализации Программы развития:**
 - **Задачи:** Разработка проектов, учитывающих основные задачи программы, имеющиеся ресурсы и возможные решения.
 - **Ответственные:** Рабочая группа по разработке проектов.
 - **Ожидаемые результаты:** Четко сформулированные проекты с указанием ответственных лиц и ожидаемых результатов.
2. **Включение всех участников образовательного процесса:**
 - **Педагогический коллектив:** Анализ и обсуждение на научно-практических конференциях и заседаниях методических объединений.
 - **Родители:** Участие в заседаниях школьного родительского комитета и классных родительских собраниях.
 - **Учащиеся:** Вовлечение через органы ученического самоуправления и школьные информационные ресурсы.
3. **Создание системы диагностики и контроля:**
 - **Школьные методические объединения:** Проведение регулярных обсуждений и анализа промежуточных результатов.
 - **Педагогический совет:** Периодическое рассмотрение отчетов и корректировка планов.
 - **Учредитель:** Внешняя оценка и предоставление рекомендаций.
4. **Постоянное совершенствование концептуальной и методологической основы:**
 - **Взаимодействие науки и практики:** Внедрение современных методик и технологий в образовательный процесс.
 - **Соответствие тенденциям образования:** Адаптация программы к изменениям в образовательной сфере России.
5. **Сочетание принципов единичия и самоуправления:**
 - **Единоличие:** Четкое распределение обязанностей и полномочий.
 - **Самоуправление:** Активное участие учащихся, педагогов и родителей в принятии решений и реализации программы.
6. **Совместная деятельность органов управления школой:**
 - **Совет образовательного учреждения:** Участие в разработке нормативно-правовой базы и перспективных планов.
 - **Педагогический совет:** Регулярное обсуждение и корректировка программы.
 - **Методический совет:** Координация методической работы и повышение квалификации педагогов.
 - **Родительский комитет:** Поддержка и содействие в реализации программы.
 - **Детское самоуправление:** Организация мероприятий и проектов.
7. **Обеспечение условий для развития личности ребенка:**
 - **Создание творческой среды:** Поддержка инициатив и проектов учащихся.

- Социальная защищенность: Обеспечение безопасности и поддержки для всех учащихся.
 - Многогранное развитие: Использование всех возможностей для развития талантов и способностей детей.
8. Мониторинг и корректировка программы:
- Промежуточный мониторинг: Ежеквартальный анализ результатов и выявление проблем.
 - Корректировка планов: Внесение изменений на основе анализа и обратной связи.

Эти механизмы обеспечат последовательное и систематическое выполнение всех запланированных мероприятий, а также позволят оценить эффективность программы и наметить пути для ее дальнейшего совершенствования.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	Муниципальное задание
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	Муниципальное задание
	ЛНА о ИПК	Есть, но не прописан алгоритм перехода на индивидуальный образовательный маршрут детей с особыми образовательными потребностями	Время и оплата труда	Муниципальное задание
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной	Учебные кабинеты — 13	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения	Сетевые партнеры

	<p>деятельности, программ дополнительного образования</p> <p>Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Предупреждающие знаки перед скользящими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.</p>	<p>естественно-научных дисциплин</p> <p>Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря.</p>	<p>Финансирование от учредителя</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ</p> <p>Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Обучение педагогов по другим направлениям</p>	<p>Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог</p> <p>Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях</p>	<p>Финансирование от учредителя</p> <p>Муниципальное задание</p>
<p>4. Финансовые ресурсы</p>	<p>Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ</p>	<p>Нет</p>	<p>Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда (0,5 ставки); — учителя-дефектолога (0,5 ставки);</p>	<p>Учредитель</p>
	<p>Модернизация образовательного пространства под</p>	<p>Экономия прошлых лет</p>	<p>Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для</p>	<p>Учредитель</p>

	особенности детей с ОВЗ		инвалидов-колясочников
--	-------------------------	--	------------------------

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФООП ООО и НОО	Утверждены ООП ООО и НОО, учитывающие актуальные изменения в ФООП ООО и НОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	90 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО и ООО	2
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %

	Опытным педагогам присваиваются квалификационные категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
Профориентационная работа	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в СПО на бюджетной основе	10%
	Повысилась количество учеников 9 класса, которые определились с выбором профессии	20%

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП НОО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
		Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа
Обсудить проекты ООП НОО и ООО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и НОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора

Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация сетевого взаимодействия						
Определить, какие программы реализовывать с сетевой формой взаимодействия	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечить условия для реализации программ с сетевой формой взаимодействия	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об обучении с использованием сетевой формы взаимодействия	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора

Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития включают разнообразные административные, управленческие и общественные меры, направленные на обеспечение эффективного выполнения всех запланированных мероприятий. Вот основные механизмы контроля:

1. Административные совещания:

- **Описание:** Регулярные совещания администрации школы для обсуждения текущих результатов и проблем.
 - **Периодичность:** Ежемесячно.
 - **Ответственные:** Директор школы, заместители директора.
 - **Результаты:** Протоколы совещаний с решениями и указаниями ответственных лиц.
2. **Заседания управляющего совета:**
- **Описание:** Заседания управляющего совета для рассмотрения хода реализации программы и принятия решений.
 - **Периодичность:** Ежеквартально.
 - **Ответственные:** Председатель управляющего совета, директор школы.
 - **Результаты:** Протоколы заседаний с решениями и рекомендациями.
3. **Педагогический совет:**
- **Описание:** Обсуждение на педагогических советах промежуточных результатов и корректировка планов.
 - **Периодичность:** Два раза в год.
 - **Ответственные:** Председатель педагогического совета, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
 - **Результаты:** Протоколы педагогических советов с решениями и рекомендациями.
4. **Заседание методического совета:**
- **Описание:** Обсуждение методических вопросов и оценка эффективности применяемых методик.
 - **Периодичность:** Ежемесячно.
 - **Ответственные:** Председатель методического совета, заместитель директора по методической работе.
 - **Результаты:** Протоколы заседаний с решениями и рекомендациями.
5. **Мониторинг и анализ результатов:**
- **Описание:** Постоянный мониторинг ключевых показателей и анализ полученных данных.
 - **Периодичность:** Ежеквартально.
 - **Ответственные:** Рабочая группа по мониторингу, методический отдел.
 - **Результаты:** Отчеты о мониторинге с графиками и диаграммами, аналитические справки.
6. **Заслушивание отчетов ответственных лиц:**
- **Описание:** Регулярное заслушивание отчетов ответственных лиц о ходе выполнения мероприятий.
 - **Периодичность:** Ежемесячно.
 - **Ответственные:** Директор школы, управляющий совет.
 - **Результаты:** Протоколы заслушивания с оценками и решениями.
7. **Публикация результатов:**
- **Описание:** Информирование общественности и всех участников образовательного процесса о ходе реализации программы.
 - **Периодичность:** Ежеквартально.
 - **Ответственные:** Пресс-служба школы, ответственная за информационный обмен.

- **Результаты:** Публикации на сайте школы, информационные бюллетени, отчеты.
- 8. **Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса:**
 - **Описание:** Анкетирование и опросы учащихся, педагогов и родителей для оценки удовлетворенности.
 - **Периодичность:** Два раза в год.
 - **Ответственные:** Социально-психологическая служба, рабочая группа по мониторингу.
 - **Результаты:** Отчеты об удовлетворенности с рекомендациями по улучшению.

Эти механизмы контроля обеспечивают прозрачность, эффективность и своевременность реализации программы развития, позволяя оперативно реагировать на возникающие проблемы и вносить необходимые коррективы.