

Рассмотрено на педагогическом совете
«20» февраля 2021 г.

Протокол № 6 от 19.02.2021 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор


(подпись)

И.Н.Бойкова

(Ф.И.О.)

приказ № 77 от 25.02. 2021 г.

М. П.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

(ЗА 2020 ГОД)

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Мурманска

«Основная общеобразовательная школа № 4»

(полное наименование ОУ в соответствии с Уставом)

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Основная общеобразовательная школа № 4»

1.2. Юридический адрес

184635, г.Мурманск, жилрайон Росляково, ул. Молодежная, д.14

1.3. Фактический адрес

184635, г.Мурманск, жилрайон Росляково, ул. Молодежная, д.14

1.4. Телефон (815-2) 47-10-45

Факс (815-2) 47-10-71

Электронная почта sh4rosl14@yandex.ru

1.5. Администрация образовательного учреждения

(в том числе руководители структурных подразделений)

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Квалиф. категория	Стаж руководящей работы	Стаж работы в данной должности	Телефон
1	2	3	4	5	6
Бойкова Ирина Николаевна	Директор	высшая	14 лет	7,2 года	47-10-71
Закалшвили Зоя Заликоевна	Заместитель директора по УВР	высшая	7,2 года	7,2 года	47-10-71
Корчилова Татьяна Николаевна	Заместитель директора по УВР	высшая	9 лет 2 мес.	9 лет 2 мес.	47-10-71
Суркова Зинаида Викторовна	Заместитель директора по АХЧ	первая	25,4 года	25,4 года	47-10-45

2.6. Банковские реквизиты

УФК по Мурманской области (МБОУ г. Мурманска «ООШ № 4», л/с 20496Э04740

р/сч. 40701810000001000003 в отделении Мурманск 183038,г.Мурманск,ул.Профсоюзов,11

БИК 044705001

2.5. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) 5110120540

2.6. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1025100712405

2.7. Устав

(кем утвержден (№ приказа, дата) Утвержден приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 21.01.2015 № 63

кем зарегистрирован (дата) ИФНС России по г. Мурманску, 26.01.2015 года

2.8. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения

Перечень локальных актов, предусмотренные частью 2 статьи 30 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующих деятельность школы:

- Правила внутреннего трудового распорядка (приложение к коллективному договору)
- Положение о методических объединениях учителей
- Положение о методическом совете
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах
- Положение о персональных данных
- Положение о рабочих программах
- Положение о порядке аттестации заместителей руководителя
- Положение об организации экспертизы профессиональной деятельности заместителя руководителя при прохождении аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)
- Положение о проведении квалификационных испытаний в период аттестации заместителей руководителя с целью подтверждения занимаемой должности
- Положение о педагогическом совете
- Положение об Управляющем совете
- Положение о школьном сайте
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о комиссии по охране труда
- Положение об информационно-библиотечном центре
- Положение об административном совещании
- Положение об оперативных совещаниях педагогического коллектива
- Положение о собрании трудового коллектива
- Положение по анализу учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода

- Положение об итоговом индивидуальном проекте
- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся
- Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся МБОУ г. Мурманска ООШ №4
- Положение о конфликтной комиссии
- Правила приема граждан в МБОУ г. Мурманска ООШ № 4
- Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся
- Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ г. Мурманска ООШ №4
- Положение о порядке организации работы по ликвидации академической задолженности
- Положение об экспертной комиссии оценки профессиональной деятельности работников МБОУ г. Мурманска ООШ № 4
- Положение о факультативных занятиях муниципального общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Основная общеобразовательная школы №4»
- Положение об оказании дополнительных образовательных и иных платных услуг
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ г. Мурманска ООШ № 4 и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы МБОУ г. Мурманска ООШ №4
- Положение о порядке утверждения образовательных программ, программ развития и других программ, отражающих деятельность МБОУ г. Мурманска ООШ №4 в рамках полномочий
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МБОУ г. Мурманска ООШ №4
- Положение об уполномоченном по охране труда
- Регламент выбора родителями школьников модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики»
- Положение о научном обществе учащихся «Экспресс» МБОУ г. Мурманска ООШ №4
- Положение о бракеражной комиссии
- Положение о ведении классного журнала, журнала внеурочной деятельности
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом
- Положение о комиссии по социальному страхованию
- Положение о Совете по профилактике правонарушений безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета
- Положение о ведении и проверке дневников обучающихся
- Положение о проверке письменных работ обучающихся
- Положение о ведении делопроизводства
- Положение об административно-общественном контроле за состоянием охраны труда
- Положение об организации и ведении гражданской обороны
- Положение о психолого- медико- педагогическом консилиуме МБОУ г. Мурманска ООШ №4
- Положение о внешнем виде обучающихся
- Правила поощрения и взыскания
- Положение о стимулирующих выплатах работникам МБОУ г. Мурманска ООШ №4
- Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности
- Положение об учебном кабинете начальных классов
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ ООШ №4

- Положение об организации пропускного режима и правила поведения посетителей в здании МБОУ г. Мурманска ООШ№4
- Положение о программе развития МБОУ г. Мурманска ООШ№4
- Положение об Аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям
- Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего и среднего общего образования в МБОУ г. Мурманска ООШ№4
- Положение об организации и проведении аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся
- Положение об организации питания обучающихся в МБОУ г. Мурманска ООШ№4
- Положение о порядке получения образования в форме экстерната
- Положение о внутренней системе оценки качества
- Положение о самообследовании
- Положение о методической неделе в МБОУ г. Мурманска ООШ №4
- Положение о работе педагога над темой самообразования
- Положение о фонде оценочных средств
- Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации
- Положение о языке (языках) обучения и воспитания
- Режим занятий
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации

2.9. Система управления школой

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет.

К компетенции общего собрания трудового коллектива относятся:

- решение вопроса об органе, представляющем интересы работников в социальном партнерстве;
- решение вопроса о заключении с администрацией школы коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета администрации школы о выполнении коллективного договора;
- обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка;
- рассмотрение и принятие решения по вопросам стратегии развития;
- рассмотрение и принятие решения по вопросам материально- технического обеспечения и оснащения школы;
- представление работников к наградам всех уровней;
- заслушивание отчетов иных органов самоуправления и администрации школы по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов, связанных с трудовыми отношениями в школе или вопросов деятельности школы, вынесенных на рассмотрение руководителем и органов самоуправления.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников. Срок полномочий: бессрочно. В педагогический совет входят все педагогические работники и работники, относящиеся к учебно-вспомогательному персоналу, состоящие в трудовых отношениях со школой, в том числе работающие по совместительству. В педагогический совет также входят директор и его заместители. Председателем педагогического совета является директор. К компетенции педагогического совета школы относится решение следующих вопросов:

- - выбор содержания образования, форм, методов обучения и воспитания, разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- - рассмотрение и согласование ежегодного отчета в части образовательной деятельности;
- - принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации;
- - утверждение перечня используемых учебников и реализуемых образовательных программ по предметам;
- - представление работников к поощрению и награждению ведомственными наградами;
- - организация и совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности;
- - принятие решения о поощрении воспитанника или применения к нему мер педагогического воздействия;
- - планирование и обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- - подведение итогов учебно-воспитательной работы и определение задач на следующий период работы;
- - обсуждение календарного учебного графика.

В школе создан коллегиальный орган управления – Управляющий совет. К компетенции Управляющего совета относятся:

- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, контроль за их использованием;
- обеспечение постоянного наблюдения за целесообразным использованием денежных средств и других материальных ценностей;
- организация и улучшение условий труда и быта участников образовательной деятельности;
- совершенствование материально-технической базы школы; содействие в благоустройстве помещений и территории;
- заслушивание отчетов директора о выполнении задач основной уставной деятельности.

Повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений и повышение контроля качества, обеспечении его открытости осуществляется через организацию работы с АИС «Электронная школа» и сайтом школы (ведение электронного журнала успеваемости, формирование статистической и аналитической отчетности, оценивание качества образовательной деятельности школы).

Таким образом:

- в школе преподают стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив;
- педагоги стремятся к саморазвитию, повышению профессионального мастерства;
- за период функционирования и развития школы выработались устойчивые положительные традиции;
- использование в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий позволяет выстраивать позитивные отношения между обучающимися и педагогами;
- школа располагает широким кругом социальных партнеров;
- осуществляется развитие и укрепление материально-технической базы школы.

2.10. Формирование контингента:

Возраст приема учащихся в ОУ, (согласно Положения):

В первый класс принимаются дети 6,5 лет, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

заявлению родителей (законных представителей) комитет по образованию администрации г. Мурманска вправе разрешить прием детей в учреждение и в более раннем или более позднем возрасте.

п.2.3. Учреждение осуществляет реализацию основных образовательных программ следующих уровней:

- начального общего образования;
 - основного общего образования.
-

Правила зачисления в ОУ : образовательное учреждение МБОУ г. Мурманска ООШ№4 обеспечивает учёт и приём всех подлежащих обучению граждан, проживающих на закрепленной территории и имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня. Зачисление в МБОУ г. Мурманска ООШ№4 оформляется приказом директора, который издается не позднее 31 августа при приёме обучающегося в период летних каникул и в течение 7 рабочих дней после приема документов обучающегося в течение учебного года. Содержание приказа доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).

Лицензионный норматив количества обучающихся в ОУ: 320

Контингент учащихся:

Учебный год	Начало учебного года			Окончание учебного года		
	Уровень НОО	Уровень ООО	Итого	Уровень НОО	Уровень ООО	Итого
2018-2019	119	132	251	115	119	234
2019-2020	121	136	257	119	121	240
2020 1 полугодие	118	139	257	115	140	255

Средняя наполняемость классов по школе

	2017		2018		2019		2020	
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
Уровень НОО	4	28	4	29,5	4	29,7	4	29,8
Уровень ООО	5	26	5	28	5	27	5	28

За последние три учебных года численный состав учащихся в целом не только стабилен, но и ежегодно увеличивается.

Характеристика социального статуса семей

Показатели	
Число учащихся на начало года	255
Классы- комплекты	9
Аттестаты особого образца	0
Победители и призеры муниципальных олимпиад	1
Отличники учебы	10
Уровень обученности	96,56
Обучаются на «4» и «5»	74,98
Второгодники	3
Детей, не имеющих отклонений в состоянии здоровья	22
Детей, имеющих хронические заболевания	46
Детей с ОВЗ	2
Детей - инвалидов	2
Детей из многодетных семей	44
Количество детей из малообеспеченных семей в ОУ:	55
Количество детей из неполных семей в ОУ	62
Количество детей из социально - неблагополучных семей в ОУ:	1
- из семей, в которых отмечены факты употребления спиртных напитков, наркотических средств, антиобщественное поведение	1
Количество опекаемых семей в ОУ	2
Количество семей и учащихся в ОУ, состоящих на ВШУ	3
Количество учащихся ОУ, имеющих статус беженцев	0

В последние годы наблюдается увеличение количества многодетных, малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В связи с ростом количества данных категорий семей предполагается уделять особое внимание:

- работе по профилактике семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении;
- психолого-педагогической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- профилактической и реабилитационной работе с семьей и детьми;
- повышению уровня педагогической компетентности родителей.

2.11. Режим работы образовательного учреждения (дневной, сменный): дневной

2.12. Организация учебных занятий (во времени)

Режимные показатели	начальное общее образование				основное общее образование	
	Первый класс		2-4 классы			
Продолжительность учебной недели (дней)	5		5		6	
Продолжительность уроков (мин)	I п/г - 35, II п/г - 40		45		45	
Продолжительность перерывов (мин) минимальная/максимальная	10	20	10	20	10	20

3. Содержание и результаты образовательной деятельности в 2020 году

3.1. Реализуемые образовательные программы

Учебный год	Уровень и направленность основных образовательных программ
2018/2019	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом директора от 01.09.18 №321 Основная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом директора от 01.09.18 №321
2019/2020	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом директора от 01.09.19 №311 Основная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом директора от 01.09.19 №311
2020/2021	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом директора от 01.09.20 №262 Основная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом директора от 01.09.20 №262

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2020/21 учебного года в школе (на домашнем обучении) обучается 1 человек .

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;

составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, но и основной школы.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

Дополнительное образование

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

3.2. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Начальное общее образование (2-4 кл.) – Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

Основное общее образование (5-9 кл.) – Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

3.3. Уровень обученности и качество знаний учащихся школы

Основным показателем эффективности образовательной системы школы является уровень достижения обязательных образовательных результатов.

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Аттестаты об основном общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295.

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

**Уровень обученности и качество знаний школьников
по предметам и по уровням образования**

Классы	2-4кл			5-9 кл			2-9 класс		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Обученность %	96,4%	100	96,4%	90,7	94,1	90,7	92,6	96,6	97,2
Качество знаний %	70,1	62,5	70,1	30,2	32	30,2	43,1	74,98	69,94
Средний балл	3,9	3,75	3,9	3,7	3,3	3,7	3,8	3,5	3,8

**Мониторинг обученности по предметам
2-4 классы**

Предметы	2018			2019			2020		
	Обученность %	Качество %	Средний балл	Обученность %	Качество %	Средний балл	Обученность %	Качество %	Средний балл
русский язык	96%	68%	3,8	100%	62%	3,6	96%	68%	3,8
литературное чтение	100%	85%	4,0	100%	88%	4,1	100%	85%	4,0
математика	100%	68%	4,1	100%	64%	3,6	100%	68%	4,1
окружающий мир	100%	90%	4,5	100%	100%	3,6	100%	90%	4,5
физическая культура	100%	100%	5,0	100%	100%	4,5	100%	100%	5,0
ИЗО	100%	100%	4,9	100%	100%	4,5	100%	100%	4,9
музыка	100%	100%	5,0	100%	100%	4,5	100%	100%	5,0
технология	100%	90%	4,9	100%	100%	4,5	100%	90%	4,9

На уровне начального общего образования стабилен уровень обученности по всем предметам, наблюдается повышение уровня качества обучения и среднего балла освоения образовательных программ по литературному чтению, незначительное снижение – по русскому языку и математике. Уровень обученности и уровень качества знаний по учебным предметам и по уровням образования, в основном, стабильный. Имеет место снижение уровня обученности в 5-9 классах, что выявляет проблему недостаточного

использования педагогами специальных подходов к обучению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих низкий уровень мотивации.

5-9 классы

Предметы	2018			2019			2020		
	Обученность %	Качество %	Средний балл	Обученность %	Качество %	Средний балл	Обученность %	Качество %	Средний балл
русский язык	100%	31,3%	3,4	100%	31,3%	3,4	100%	33,3%	3,5
литература	100%	51%	3,7	100%	51%	3,7	100%	55%	3,7
математика	96%	38,5%	3,4	99%	38,5%	3,4	96%	48,5%	3,4
английский язык	100%	60,3%	4,2	100%	60,3%	4,2	100%	62,3%	4,2
физическая культура	100%	90%	4,2	100%	90%	4,2	100%	90%	4,5
ИЗО	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8
музыка	100%	83%	4,1	100%	83%	4,1	100%	93%	4,3
технология	100%	100%	4,5	99%	100%	4,5	100%	100%	4,5
информатика	100%	59%	3,7	99%	59%	3,7	100%	64%	3,8
история	100%	86%	4,1	99%	76%	4,1	100%	86%	4,1
обществознание	100%	67%	4,0	99%	63%	3,6	100%	77%	4,0
география	100%	51,2%	3,3	100%	56,2%	3,6	100%	61,2%	3,8
физика	100%	42,5%	3,4	99%	43,5%	3,4	100%	48,5%	3,5
химия	100%	43,1%	3,2	99%	43,1%	3,2	100%	45,1%	3,3
биология	100%	62,4%	3,6	100%	62,4%	3,6	100%	67,4%	3,7
ОБЖ	100%	100%	4,8	98%	100%	4,8	100%	100%	4,8

На уровне основного общего образования стабилен уровень обученности по большинству предметам, наблюдается повышение уровня качества обучения и среднего балла освоения образовательных программ по математике, английскому языку, истории, физике, химии, биологии, стабильное – по русскому языку, информатике и ИКТ, обществознанию, технологии,. На протяжении последних лет школа обеспечивает стабильный уровень обученности и качество образования учащихся 2-9 классов.

Анализ результатов знаний, умений и навыков показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов, на уровне основного образования качество снижается. В 2020 учебном году проводились следующие независимые исследования качества образования:

- Рособрнадзор: Всероссийские проверочные работы в 5-х классах по математике, русскому языку и окружающему миру (сентябрь 2020); Всероссийские проверочные работы в 6-9 х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, химии (сентябрь 2020).

- Центр независимых педагогических измерений «ЭффектТест», независимое онлайн тестирование сформированности метапредметных УУД у учащихся 2 - 4 классов;
- Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 9-х классах не проводилась. Диагностические работы по программам основного общего образования в 7-х, 8-х и 9-х классах были выполнены учащимися на оптимальном уровне. Всероссийские проверочные работы в 5-9-х классах также показали оптимальный уровень обученности учащихся.

3.4. Результаты участия в ВПР в 2020 году 5-9 классы

Таблица сравнения результатов ВПР

по основным предметам

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
русский язык	5 классы	21	39,1	21,7	21	78,3	39,1	52	39,13	4,35	43,48
	6 классы	26,2	46,15	26,92	0	73	26,91	54	42,13	3,85	46
	7 классы	22,2	66,67	11,11	0	88	22,2	39,9	61,11	0	61,11
	8 классы	22,2	50,6	25,18	0	80	20	48	52	0	52
	9 классы	17,3	47,8	34,7	0	82,3	34,7	0	56,52	4,35	61
математика	5 классы	26	47	27	0	84	26,2	38	54	8	62
	6 классы	15,3	42,3	23	0	81	29	42	43	15	58
	7 классы	16,6	72,2	16,6	0	84	16	39	47	16	63
	8 классы	16	72,6	20	0	85	18	20	74	6	80
	9 классы	13,9	65,8	17,4	0	86	18	48	36	16	52

Анализ данных по математике позволяет сделать следующие выводы:

Доля учащихся, не овладевших методами решения задач, требующих от учащихся сформированность умений анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, выполнять преобразования числовых выражений, овладевать приёмами выполнения тождественных преобразований выражений различных классов, в том числе, и буквенных, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, логические задачи, решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие выражения, или уравнения, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, снизилась на 5-30. Отмечаем, что включение в КИМ ВПР 8-го класса заданий по новым содержательным линиям программы 7-го класса, таким, как линия уравнений, неравенств, систем, не вызвало серьёзных затруднений у учащихся, что нельзя сказать про задание функциональной линии.

Допустимого уровня (от 51% до 79%) усвоение учебного материала достигнуто по следующим темам:

оперирование на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», определение порядка действий и применение аппарата арифметики, в том числе законов и правил выполнения действий с ними (у 78% восьмиклассников в 2020 году против 85% семиклассников в 2019 году отработана техника сложения, умножения, деления дробей);

умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (три четвёртых всех учащихся правильно выбрали логические цепочки умозаключений, и, как следствие, верные утверждения по предложенному бытовому сюжету);

овладение приёмами решения линейных уравнений с помощью тождественных преобразований раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых, оперирование на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения» (у двух третьих участников ВПР сформировано умение применять алгоритм решения линейного уравнения, находить неизвестный компонент уравнения, осуществлять проверку найденного корня);

чтение, извлечение, интерпретация информации, представленной в таблицах, отражающих характеристики реальных процессов (77% участников верно определили количественную статистику); построение схематично графика реальной зависимости (около половины восьмиклассников по описательным характеристикам реальных фактов построили график, но проблемной точкой, скорее всего, оказалась тема «Масштаб» и наличие в условии большого массива числовых данных).

Не сформированы на базовом уровне (менее 50%) следующие виды деятельности:

извлечение информации о геометрических фигурах, представленной в текстовом условии; применение для решения задач геометрических фактов, в том числе предполагающих несколько шагов решения (72% учащихся 8-х классов не смогли верно построить геометрическую конфигурацию по условию задачи, применить теорему о сумме углов в треугольнике, в том числе, и свойство углов равнобедренного треугольника, возможно, распознать смежные углы);

решение задачи на движение арифметическим методом или алгебраическим методом (только каждый пятый учащийся правильно применил метод математического моделирования заданной реальной ситуации, и, как следствие, составил уравнение или определил верную последовательность шагов решения);

преобразование алгебраических выражений: практически каждый второй учащийся не владеет символьным языком алгебры, не умеет выполнять несложные базовые преобразования выражений такие, как раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращённого умножения, нахождение числового значения буквенного выражения либо через упрощение, либо непосредственной подстановкой;

определение по построенному графику или вычисление по формуле значения аргумента по заданному значению функции (не сформированность соответствующих базовых умений у 61% учащихся поставила их в затруднительное положение и, несомненно отразится на результативности изучения в дальнейшем других алгебраических функций).

Типичные ошибки и недочёты: вычислительные ошибки; несформированность умений выполнять устные и письменные действия с десятичными и обыкновенными числами; неумение проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия); неумение переходить от словесной формы записи условия к аналитической и наоборот; нетвердое владение арифметическим и алгебраическим способами решения текстовых задач; недостаточное владение методом математического моделирования, в частности, неумение переформулировать и моделировать условие, выбирать различные методы арифметического способа решения задач, интерпретировать результат, применять различные формы самоконтроля.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным

оперирование на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», определение порядка действий и применение аппарата арифметики, в том числе, правил выполнения действий с ними;

анализ, извлечение необходимой информации для решения несложных логических задач, нахождение пересечения, объединения, подмножество в простейших ситуациях;

решение линейных уравнений с помощью тождественных преобразований;

тождественные преобразования алгебраических выражений;

сравнение рациональных чисел, перевод дроби из одной формы

представления в другую форму записи, изображение на координатной прямой точки с заданными числами;

нахождение градусных и линейных величин в треугольнике;

извлечение и интерпретация информации, представленной в разных

формах, отражающих свойства и характеристики реальных процессов и явлений, а также

использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности,

усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным:

анализ, извлечение необходимой информации, пользование оценкой и

прикидкой при решении задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых требуется точный вычислительный расчёт;

извлечение информации о геометрических фигурах, представленных

неявном виде; применение для решения задач геометрических фактов, в том числе,

предполагающих несколько шагов решения;

математическое моделирование при решении задач на движение.

Рекомендации

Учителям математики:

Проанализировать рабочие программы по математике и по

необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.

При осуществлении контрольно-оценочной деятельности

систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

Использовать для организации текущего и итогового повторения

курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru); ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (<http://mioo.ru>), в том числе открытый банк задач НИКО для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

При организации повторения алгебраической линии школьного курса

математики запланировать уроки рефлексии по темам «Тождественные преобразования алгебраических выражений» и «Типология и методология решения текстовых задач»; «Планиметрия треугольников»

Для отработки типологии и методологии решения задач включить в

учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода.

Практиковать тренинги по отработке техники преобразований, построений, измерений и вычислений, в том числе, с использованием электронных образовательных ресурсов.

Включить в учебный процесс по математике задания на формирование умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.

Увеличить долю логических задач, в том числе, по теории чисел,

заданий, требующих проведение доказательных рассуждений, комплексных заданий, заданий комбинированного характера, а также с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приёмов при решении и отборе решений; «сюжетных» задач; задач на отработку базовых конструкций и включения их в систему более сложных заданий; контекстных задач.

Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности.

Анализ данных по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным:

соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании деформированного текста (1К1, 1К2);

правильность списывания текста (1К3);

проводить морфемный и словообразовательный анализы слов (2К1);

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (2К4);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи (5);

распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст (12.1).

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным:

проводить морфологический анализ слова (2К2);

проводить синтаксический анализ предложения (2К3);

распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (3);

проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (4);

анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (7);

владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (9);

понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме (11);

распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (13.1);

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (13.2);

распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме (14.1; 14.2).

Рекомендации:

- При изучении орфографии и пунктуации добиваться осознанного овладения учащимися алгоритмами выбора орфографически правильного написания и грамотной расстановки знаков препинания, для чего целесообразно указанную работу дифференцировать и индивидуализировать: выявить индивидуальные затруднения учащихся в реализации алгоритмов, связанные с недостаточной сформированностью языковой и лингвистической компетенций.

- Регулярно осуществлять системный подход к изучению языка (с учетом связей между языковыми уровнями), в том числе последовательно реализовывать такие методические подходы, как:

- изучение синтаксиса на морфологической основе,
- изучение морфологии во взаимосвязи с синтаксисом,
- учет морфологической составляющей русского словообразования.

- На уроках русского языка необходимо избегать формального подхода к проведению фонетического и грамматического анализа языковых явлений, умения анализа звуковой стороны слова относятся к базовым умениям и являются важными для формирования практической грамотности.

- Регулярно осуществлять текстоцентрический подход: организовывать изучение единиц разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом; использовать не только задания по анализу конкретных языковых явлений, но и задания на поиск в тексте языкового материала по заданным параметрам; уделять значительно внимание формированию умения анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы и темы текста в целом; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Выводы и рекомендации:

По результатам анализа ВПР в 5-9 классах по русскому языку и математике учителям-предметникам рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
- Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
- Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
- Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

3.6.Продолжение образования выпускников школы

Учебный год	Общее количество выпускников	УСПО	Школы, лицеи, школы
2018	19	16	3
2019	26	18	8
2020	23	20	3

В целом наблюдается снижение численности учащихся, продолживших обучение в 10-х классах общеобразовательных учреждений города, и соответственно выросла численность учащихся, поступивших в средние специальные учебные заведения.

3.7.Результаты участия учащихся в мероприятиях различного уровня

В целях развития у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания условий для выявления одаренных и талантливых детей школа активно участвует в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Результатом реализации системы работы стали не только высокие учебные результаты, но и формирование метапредметных

учебных компетенций, что подтверждается участием в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях.

Кадетские классы (5-8 классы) и Юнармия (8-9 кл)

В отдельную группу выделено участие кадетских классов МЧС и Юнармии в конкурсах, смотрах и конкурсах, так как в школе это новое развивающееся направление, охватывающее учащихся 5-8 классов.

За последние годы сложилась система работы с одарёнными детьми, созданы определённые условия для лично ориентированного образования. Работа с одарёнными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учёбу, традиционно ведётся по всем предметам. Об этом свидетельствуют результаты участия школьников в творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятиях разного уровня. Наблюдается положительная динамика не только участия, учащихся в мероприятиях, но и количестве победителей и призеров.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:

Учебный	2020	2019	2018
год			
Этап			
Школьный этап:			
Всего участников	110	178	304
Победителей	10	18	14
Призеров	11	19	30
Муниципальный этап			
Всего участников	1	8	5
Победителей	1	1	1
Призеров		-	-
Региональный этап			
Всего участников	1 (технология)	1(история)	

Ученики школы с 1 по 4 и с 5 по 8 класс принимают активное участие в олимпиадах на Он-лайн платформах «Учи.ру», «Яндекс-учебник», «Фоксворд», «Инфоурок» и имеют похвальные грамоты и дипломы за достигнутые успехи. Большинство учеников проходят дистанционный курс обучения по основным предметам под руководством учителя. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня и форм проведения обобщаются и анализируются при проведении самообследования и на педагогических советах. В течение трех лет процент участников стабильно высокий среди учеников начальной школы (85%).

Результаты участия в конкурсах, выставках, фестивалях учащихся в 2020 учебного года

Название конкурса и сайта	Уровень	Форма участия (очная/заочная)	Когда проводился	Количество участников	Место	Ф.И.О. учителя
Муниципальный фестиваль творчества младших школьников на иностранных языках «Радуга талантов – 2020»	муниципальный	очная	Февраль 2020	1	Сертификат участника	Гусейнова А.Е.
Олимпиада школьников «Учитель школы будущего - 2020» (отборочный тур)	Всероссийский	онлайн	Март 2020	4	Диплом победителя – 1, диплом призера -1	Гусейнова А.Е.
Муниципальная выставка-конференция школьников «Юные исследователи - будущее Севера» (Лучшая презентация на английском языке)	муниципальный	очная	Октябрь 2020	1	Сертификат участника	Гусейнова А.Е.
Городская патриотическая видео-эстафета «Стихи Победы»	Муниципальный	Заочная	Май	3	Корчилова Д. (8 класс)- диплом победителя (1 место), Дмитриева Е. (8 класс)- диплом победителя (3 место), Закревский Д. (5 класс)- сертификат участника	Дмитриева Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Школьный этап			29	Пестова А. (6 класс)- победитель; Корчилова Д. (8 класс)- победитель; Дмитриева Е. (8	

					класс)- призёр.	
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Муниципальный			2	Участники	
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Школьный этап			3	Закревская Э. (9 класс)- победитель.	
патриотическая видео-эстафета « Стихи Победы»	муниципальный	заочная	май, 2020	4 человека	1 место-1 чел. 2 место -2 чел. участник- 1 человек;	Цветкова Е.В.
конкурс рисунков «ДОСААФ глазами детей» в рамках Всероссийского месячника оборонно-массовой работы на приз Регионального отделения ДОСААФ России по Мурманской области,	муниципальный этап конкурса рисунков	заочная	2020 год	6 человек	дипломы 1 место -2 человека 2 место -2 человека 3 место -1 человек участие- 1 человек	Цветкова Е.В
конкурс рисунков « ДОСААФ глазами детей» в рамках Всероссийского месячника оборонно-массовой работы на приз Регионального отделения ДОСААФ России по Мурманской области,	региональный этап	заочная	2020 год	5 человек	дипломы 1 место -1 человек 2 место-1 человек 3 место -3 человека	Цветкова Е.В
марафон «Соня в стране	всероссийский	заочная	Май 2020 год	1 человек	грамота 3 место;	Цветкова Е.В

знаний» Учи.ру						
марафон «Соня в стране знаний» Учи.ру	всероссийский	заочная	Май 2020 год	26 человек	грамота 1 место, (1 этап);	
марафон «Соня в стране знаний» Учи.ру	всероссийский	заочная	Май 2020 год	5 человек	грамота лидера; (2 этап)	Цветкова Е.В
марафон «Соня в стране знаний» Учи.ру	всероссийский	заочная	Май 2020 год	21 человек	грамота участника, (3 этап)	Цветкова Е.В
игра «Комиксы Учи.ру;	всероссийский	заочная	Май 2020 год	1 человек	1 диплом за высокие результаты	Цветкова Е.В
игра «Кругосветное путешествие» Учи.ру	всероссийский	заочная	Май 2020 год	1 человек	диплом победителя	Цветкова Е.В
базовый курс 1-го класса по русскому языку Учи.ру	всероссийский	заочная	Май 2020 год	1 человек	диплом победителя;	Цветкова Е.В
базовый курс 1-го класса по Окружающему миру Учи.ру	всероссийский	заочная	Май 2020 год	1 человек	диплом победителя	Цветкова Е.В
весенняя олимпиада «Заврики» по математике для 1-го класса Учи.ру,	всероссийский	заочная	Май 2020 год	4 человека	диплом победителя;	Цветкова Е.В
весенняя олимпиада «Заврики» по математике для 1-го класса Учи.ру,	всероссийский	заочная	Май 2020 год	10 человек	похвальные грамоты;	Цветкова Е.В
весенняя олимпиада «Заврики» по математике для 1-го класса Учи.ру,	всероссийский	заочная	Май 2020 год	1 человек	сертификат участника	Цветкова Е.В
Северный морской путь: история, настоящее, будущее	муниципальный	заочная	Ноябрь-декабрь 2020	1	Диплом 2 степени	Ловцева Н.А.
Городская патриотическая	муниципальный	заочный	Май 2020	1	Диплом 3 место	Ловцева Н.А.

видео-эстафета « Стихи Победы»						
Всероссийская олимпиада школьников	школьный	очный	Октябрь 2020	17	1 призер	Ловцева Н.А.
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальны й	очный	Декабрь 2020	1	участник	Ловцева Н.А.
Учи.ру	всероссийский	заочный	Январь- февраль 2020	6	3 место по школе	Ловцева Н.А.
Муниципальны й конкурс правового квеста «Молодёжь выбирает»	муниципальны й	очная	Февраль 2020	6	2 место	Дубровска я Н.С.
Городские военно- патриотические чтения «Мурманск после ВОВ: возвращение к мирной жизни»	Муниципальны й	заочный	Декабрь 2020	1	2 место	Дубровска я Н.С.
Время знаний	всероссийский	заочная	май	3	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. Участник -1 чел.	Суркова Олеся Сергеевна
Страна Талантов	всероссийский	заочная	май	12	1 место – 1 чел.	Суркова Олеся Сергеевна
Фестиваль «Радуга талантов»	Муниципальны й	очная	14.02.2020	1	Номинация «юный исследователь » - 3 место	Суркова Олеся Сергеевна
Областной (с международны м участием) конкурс письменных переводов на иностранн ый язык текстов по теме «Гюльпан дружбы» (далее - Конкурс) Мурманс кой области,	Областной с международны м участием	заочная	05 2020	5	2 кл. Кузнецов Т. – участник 3 кл. Золотов Г. – участник 3 кл. Морозова Д. – участник 3 кл. Галата Т.- участник 4.кл Гончаренко П. – победитель, 1е место.	Суркова Олеся Сергеевна

Молодёжним клубом Мурманского областного государственного отделения общества совместно с Мурманской региональной общественной организацией «Города-побратимы Мурманск-Гронинген» «Тюльпан дружбы Юные переводчики»						
2 этап городского смотростроевой подготовки отрядов мурманского отделения ВДЮВПОД «Юнармия» «Служить России»	городской	очный	Март 2020	9	2 место	Корчилова Т. Н.
первенство города Мурманска по пулевой стрельбе упражнение ВП – 20	городской	очный	январь	3	2 место	Корчилова Т. Н.
Региональная военно – патриотическая игра «Будущий воин»	региональный	очный	февраль	9	1 место (командное) 6 первых мест, 2-2 мест	Корчилова Т. Н.
городская Профессиады школьников «Мы выбираем путь»	городской	очный	февраль	10	1 место 4-лауреата 5 участников	Корчилова Т. Н.
Первенство города	городской	очный	февраль	3	2 место - 2 человека	Корчилова Т. Н.

Мурманска по пулевой стрельбе упражнение ВП – 20						
Областные экологические выставки «Природа глазами детей», «Зимняя сказка»	городской	очный	октябрь	9	1 место – 6 человек 2 место – 3 человека	Корчилова Т. Н.
Городской детский волонтерский социальный проект «Помоги младшему другу	городской	очный	Сентябрь- декабрь	256	1 место	Корчилова Т. Н.
Городская научно- практическая конференция «Будущее Севера»	городской	онлайн	Октябрь 2020	1	Диплом II степени	Корчилова Т. Н.
III Региональная молодежная научно- практическая «Будущее Севера»	региональный	онлайн	Ноябрь- декабрь 2020	1	Призер	Корчилова Т. Н.
XV Соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Северо- Западном федеральном округе	Северо- Западный	онлайн	Ноябрь- декабрь 2020	1	Призер	Корчилова Т. Н.
Городская олимпиада по предмету Технология	городской	онлайн	Октябрь 2020	1	Победитель	Корчилова Т. Н.
Региональная олимпиада по предмету Технология	региональный	онлайн	Декабрь 2020	1	Участник	Корчилова Т. Н.
	региональный	очный	Декабрь	1	Диплом	Корчилова

Стипендия Губернатора Мурманской области по итогам 2019- 2020 учебного года			2020		лауреата	Т. Н.
Благодар ность лучшему юнармейскому отряду Регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Мурманской области	Региональный	очный	1 пол 2020	9	Победитель	Корчилова Т. Н.

4. Характеристика условий и ресурсного обеспечения школы. Эффективность их использования в 2019 году

4.1. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав	Количество чел. по состоянию на 01.09.2020 года
Педагогических работников	14
Имеют педагогическое образование	14
Имеют высшее образование	12
Средний возраст учителя	45
Молодых специалистов	1
Средний стаж работы	18 лет
Почетные грамоты, благодарственные письма Министерства образования РФ , Комитета по образованию, Главы муниципального образования город Мурманск	6 (за 2015-2019 г) 45% коллектива

Всего педагогов-14 человек; имеющих высшую квалификационную категорию - 2 человека; первую квалификационную категорию - 8 человек ; соответствие занимаемой должности - 2; без категории (вновь прибывшие и молодые специалисты) -2 человека. С каждым годом возрастает потребность в грамотном учителе, который умеет обогащать, модернизировать свои знания, содержание своего предмета, моделировать педагогические ситуации. В школе работают молодые педагоги, что позволяет выстроить систему преемственности в развитии. Педагогический коллектив целенаправленно повышает профессиональный уровень, осваивая эффективные образовательные технологии. За три

года с 2018 по 2021 год все педагоги прошли курсовую переподготовку, в том числе по сопровождению внедрения и реализации ФГОС ООО, и ФГОС НОО детей с ОВЗ.

Таким образом, школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательной организации. Администрацией школы созданы все условия для самореализации каждого педагога. Коллективно разработанная система материального и морального стимулирования, что способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечивает равные условия для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива. К числу несомненных достоинств учительского коллектива следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку, наличие у педагогического коллектива положительного опыта осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе, постоянно обновляемое эффективное научно-методическое сопровождение усилий учителей в решении злободневных проблем образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Учителя постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. Необходимость этого продиктована всё увеличивающимся объёмом информации, изменением содержания образования в связи с разработкой и внедрением новых образовательных стандартов и педагогических технологий. Педагоги школы принимают участие в работе муниципальных творческих групп, экспертных комиссий, жюри конкурсов и олимпиад. В течение 3-х лет школа являлась стажировочной площадкой ИРО г. Мурманска. (договор б/н от 01.09.2015 года) На базе школы проводятся обучающие семинары для слушателей курсов повышения квалификации. Сотрудничество продолжается.

Посетили семинары, конференции (учителя) в качестве слушателей 2020 год

Уровень	месяц год	Форма проведения мероприятия (семинары, конференции и т.д.)	Название мероприятия	Ф.И.О. учителя
Городской	Февраль 2020	Вебинар	Методика работы с несплошными текстами на уроках иностранного языка	Гусейнова А.Е.
Городской	Февраль 2020	Вебинар	«Новая модель ОГЭ по информатике 2020 г.»	Гусейнова А.Е.

Всероссийский (Российский учебник)	Март 2020	вебинар	ВПР-2020 по английскому языку в 7 и 11 классах. Актуальные вопросы.	Гусейнова А.Е.
Всероссийский (Титул)	Март 2020	вебинар	ОГЭ: Аудирование + говорение: интегрированная подготовка для максимальной эффективности	Гусейнова А.Е.
Всероссийский (Титул)	Апрель 2020	вебинар	ОГЭ: Чтение + грамматика и лексика: интегрированная подготовка для максимальной эффективности	Гусейнова А.Е.
Всероссийский (Титул)	Апрель 2020	вебинар	ОГЭ: Письмо + говорение: интегрированная подготовка для максимальной эффективности	Гусейнова А.Е.
Всероссийский (Первое сентября)	Апрель 2020	вебинар	Тренажеры по чтению на английском языке в начальной школе	Гусейнова А.Е.
Всероссийский (Бином)	Май 2020	вебинар	Проектирование уроков информатики с использованием электронных образовательных ресурсов	Гусейнова А.Е.
Городской	Сентябрь 2020	Вебинар	Совершенствование качества преподавания иностранного языка с учетом результатов государственной итоговой аттестации	Гусейнова А.Е.
Городской	Сентябрь 2020	Вебинар	Направления совершенствования методики преподавания информатики в 2020/2021 учебном году на основе анализа результатов ГИА в Мурманской области	Гусейнова А.Е.
Всероссийский	Сентябрь 2020	Курсы	Преподавание курса "Информатика для 7 класса" от Яндекса на платформе Яндекс.Учебник	Гусейнова А.Е.
Городской	Ноябрь 2020	Вебинар	Обновление содержания и технологий обучения смысловому чтению в условиях реализации ФГОС нового поколения	Гусейнова А.Е.
Региональный	Октябрь-ноябрь 2020	Курсы	Развитие качества образовательной деятельности по иностранному языку в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование» с модулем «Формирование функциональной грамотности	Гусейнова А.Е.

			учащихся»	
городской	Май 2020	вебинар	Итоги работы методического объединения учителей математики за 2019-20 уч.год.	Ловцева Н.А.
Муниципальный	10 2020	Вебинар	Вебинар «Стим технология»	Суркова Олеся Сергеевна
Муниципальный	11 2020	Конференци	Конференция от ГАУДПО МО «Основные подходы к оценке метапредметных результатов в основной школе»	Суркова Олеся Сергеевна
Региональный	Февраль 2020	Семинар-тренинг	На севере жить-добро творить»	Корчилова Т. Н.

Выступали на семинарах, курсах, консультациях и т.д.

Уровень	Месяц год	Форма проведения мероприятия (семинары, консультации, конференции и т.д.)	ФОРМА участия (заочная/очная)	Название мероприятия	Тема выступления	Ф.И.О. учителя
Региональный	Ноябрь 2020	Конференция	очная	Современные цифровые решения для преподавания иностранного языка и методика их использования на уроке в условиях реализации национального проекта «Образование»	«Использование Learningapps на уроках при обучении грамматике (на примере степеней прилагательных)»	Гусейнова А.Е.
Муниципальный	Октябрь 2020	В рамках курса повышения квалификации	очная		Развитие отдельных умений функциональной грамотности в процессе обучения математики	Ловцева Н.А.
муниципальный	Январь 2020	семинар	очная	Курсы повышения квалификации	Представление на курсах повышения квалификации в ГАУДПО МО опыта	Дубровская Н.С.

					практических результатов по теме «Использование регионального содержания для формирования познавательных УУД на уроках истории».	
Муниципальный	Сентябрь 2020	вебинар	очная	Вебинар для учителей общеобразовательных учреждений города Мурманск, реализующих предметную область ОДНКНР	«Использование современных образовательных технологий при реализации примерной региональной программы «Духовные родники земли Кольской»	Дубровская Н.С.
Всероссийский	Декабрь 2020	Патриотический форум	онлайн	Всероссийский патриотический форум Помнить – значит знать	Организация патриотического движения в МБОУ г. Мурманска ООШ № 4	Корчилова Т. Н.
Региональный	Январь 2020	Семинар в режиме ВКС	очная	«Духовно-нравственное развитие обучающихся ОО Мурманской области»	Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников «Стать гражданином России»	Корчилова Т. Н.
Региональный	Март 2020	Курсы повышения квалификации. Предоставление передового педагогического	очная	курсы	Создание педагогических условий для развития интерактивных форм патриотического	Корчилова Т. Н.

		кого опыта			воспитания учащихся 8-9 классов	
Региональный	Декабрь 2020	Научно-практическая конференция	очная	Спаси и сохрани	Вовлечение подрастающего поколения в процессы охраны защиты окружающей среды	Корчилова Т. Н.
Городской	Январь 2020	практикум	очная	Проектные технологии во внеурочной деятельности как средство развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся»	Реализация проекта «Добрые сердца	Корчилова Т. Н.

Участвовали в профессиональных конкурсах, фестивалях.

Уровень	месяц/год	Форма проведения мероприятия (конкурс, фестиваль, олимпиада)	Название мероприятия	Ф.И.О. учителя	Результат
Муниципальный	Февраль – март 2020	конкурс	Лучший ИКТ - урок	Гусейнова А.Е.	Сертификат участника
Муниципальный	Февраль – март 2020	Конкурс	Лучшие электронные и коммуникационные образовательные средства обучения	Гусейнова А.Е.	Диплом победителя

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4.2.Сотрудничество с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и социальной службы в 2020 году

Необходимым условием эффективности деятельности стало взаимодействие школы с различными культурно-просветительными организациями, учреждениями дополнительного образования: спортивными школами, библиотеками, театрами, музеями города и т.д.

Взаимодействие с социальными партнерами

Социальный партнер	Цель взаимодействия
МБУК ДК "Судоремонтник"	Организация досуга и отдыха детей и подростков, реализация интересов детей и подростков, формирование у них потребности самореализации, развитие творческого потенциала детей и подростков, приобщение подрастающего поколения к лучшим образцам современного и мирового культурного наследия, формирование эстетического вкуса, воспитание нравственной культуры, выявление новых творческих коллективов, талантливых исполнителей, расширение творческих связей между самостоятельными творческими коллективами учреждений культуры и образования
МБДОУ г. Мурманска № 46	Преимущество в реализации программ дошкольного и начального общего образования
МБОУ ДОД г. Мурманска ДЮСШ № 4	Осуществление взаимодействия расширяет двигательную активность, вовлекает их в массовое физкультурное движение. Занятия с обучающимися проводятся по настольному теннису, баскетболу согласно расписанию, утвержденному директором школы и директором МБОУ г. Мурманска ООШ № 4; занятия проводятся в целях развития и укрепления здоровья учащихся, а также повышения их спортивного мастерства
МУК"Росляковская городская библиотека №2"	Активизация детского чтения в современных условиях; консолидация усилий библиотеки и школы по привлечению к чтению учащихся в ходе совместных воспитательных мероприятий; организация и проведение совместных воспитательных мероприятий с обучающимися. Воспитание грамотных пользователей интернет-ресурсов, всесторонняя поддержка образовательной деятельности
ФГКУ «Специальное управление федеральной	Оказание шефской помощи учащимся школы специализации «Кадеты МЧС России». Организация

противопожарной службы №48 МЧС России»	целенаправленного патриотического воспитания учащихся, воспитания гражданина и патриота России, формирования основ профессиональных и личностных качеств пожарного и спасателя МЧС способного к созидательному труду на благо Родины
МБОУ ДО ДШИ № 4	Организация эффективной внеурочной деятельности детей младшего и среднего школьного возраста, создание благоприятных условий для воспитания и развития учащихся через реализацию дополнительного образования, профессиональной ориентации школьников в области искусств (музыкального, художественного, хореографического и общего эстетического образования) для интеллектуального, творческого, эмоционального развития потенциала личности каждого ребенка
МООО «Природа и творчество»	<p>Привлечение внимания общественности к экологическим проблемам и природоохранной деятельности, а также к защите зелёных насаждений от массовых вырубок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание экологической культуры у школьников и подростков средствами творческой деятельности, воспитания любви к своей малой Родине. - Развитие творческих способностей, художественной инициативы у детей. - Выявление одарённых детей и создание условий для их самореализации. - Формирование взаимоотношений между коллективами, обмен опытом работы.

4.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе созданы комфортные условия для организации образовательной деятельности. Все учебные компьютеры объединены в локальную сеть, обеспечен выход в Интернет. Школа самостоятельно формирует, совершенствует и модернизирует учебно-материальную базу в соответствии с основными образовательными программами и учебными планами НОО и ООУ. Учебные кабинеты соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Они оснащены интерактивными досками, мультимедийными системами обучения, автоматизированными рабочими местами для учителя, справочной литературой, техническими средствами обучения. Учебные кабинеты химии, биологии, физики, мастерские технического и обслуживающего труда имеют специальное оборудование, необходимое для организации образовательной деятельности.

Школьная библиотека обеспечена необходимой художественно-публицистической, методической, справочной литературой. Образовательное учреждение оснащено учебниками на 100%, имеет мультимедийные пособия. Школа модернизирует учебно-материальную базу, внедряя информационно-коммуникационные технологии. В 2018 году заключен договор с НЭБ. Библиотека преобразована в информационно-библиотечный центр.

4.3.1. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки, состоящий из документов на различных носителях информации, универсален. Фонд библиотеки отражён в алфавитных каталогах. Справочно-библиографический фонд составляют универсальные энциклопедии, словари и справочники по разным отраслям знаний. Основным источником финансирования – бюджет.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	370	0	12 362
из него:				
учебники	02	249	0	4 702
учебные пособия	03	31	0	31
художественная литература	04	0	0	2 968
справочный материал	05	90	0	366
Из строки 01:				
печатные издания	06	370	0	12 362
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	27

Библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%.

Для пользователей создана комфортная современная среда. Библиотека подключена к Интернет, локальной сети.

Для удобства обслуживания пользователей организован пункт приема и выдачи документов (абонемент). В библиотеке имеется читальный зал с обеспечением возможности работы на 1 стационарном компьютере с возможностью доступа к сети Интернет и подключением к НЭБ. Выделена зона для чтения ПИ (периодических изданий) и прослушивания аудиокниг. Библиотека обеспечена медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов. Для посетителей библиотеки обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов.

В 2020 году библиотекой проведено 32 массовых мероприятия в различных форматах, в том числе новых – 7

Часы интересной книги – 2

Разговоры у выставки – 1

Информационно-познавательные игры – 2

Беседы – 5

Викторины – 2

Громкие чтения – 5

Литературные квесты – 2

Книжные выставки – 6, в том числе цикл книжных выставок к праздничным и знаменательным датам – 2

Литературные игры – 1

Литературные праздники – 1

Комплексно-информационные мероприятия – 2

Инсценирование детской литературы, репетиционные занятия – 2

4.3.2. Показатели анализа официального сайта ОО, которые характеризуют открытость и доступность информации

В учебном году продолжалась интенсивная работа с официальным сайтом школы. В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере

необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов. Были разработаны новые страницы и материалы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре сайта.

Показатель	Критерии	Вариант ответа	Балл	Результат экспертизы сайта
Полнота и актуальность информации об ОО и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в сети интернет	Дата создания ОО	Да	1	1
	Учредитель	Да	1	1
	Место нахождения	Да	1	1
	Контактные телефоны	Да	1	1
	Адрес электронной почты	Да	1	1
	Структура и органы управления	Да	1	1
	Учебное расписание	Да	2	2
	Уровень образования и формы обучения	Да	2	2
	Устав ОО	Да	1	1
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Да	2	2
	Свидетельство о государственной аккредитации	Да	1	1
	Образовательные программы с приложениями	Да	5	5
	Образовательные программы элективных курсов	Да	2	2
	Учебный план с приложениями	Да	2	2
	Материально-техническое обеспечение	Да	1	1
	План финансово-хозяйственной деятельности	Да	2	2
	Локальные нормативные акты	Да	2	2
	Частота обновления сайта	2 раза в неделю	2 раза в неделю	4
1 раз в неделю		1 раз в неделю	1	1
2 раза в месяц		2 раза в месяц	1	1
Наличие сведений о педагогических	Ф.И.О. руководителя, заместителей руководителя	Да	1	1

работниках ОО	Персональный состав педагогических работников (с указанием данных о повышении квалификации, уровне образования, квалификации и т. д.)	Да	2	2
Доступность взаимодействия с получателями услуг	Наличие возможности вносить предложения, направленные на улучшение работы ОО (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)	Да	2	2
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений	Оперативность функции «обратная связь» (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)	Да	3	3
		Нет	0	0
Максимальное количество баллов – 43				43
ИТОГО:				

4.3.3. Перечень имеющегося компьютерного учебного оборудования

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	50	44	25
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	50	44	25
планшетные компьютеры	03	2	2	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	29	24	10
имеющие доступ к Интернету	05	44	40	25
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	10	10	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	12		
Интерактивные доски	11	7		
Принтеры	12	2		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	15		

4.4. Обеспечение безопасности образовательной среды

Для обеспечения безопасности:

- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- установлена автоматическая противопожарная сигнализация;
- организовано постоянное дежурство администрации и учителей;
- школа обеспечена в полном объеме огнетушителями;
- систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся по сигналу «Пожар»;
- персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;
- имеется штатное расписание по действиям персонала в различных чрезвычайных ситуациях;
- приняты меры по предотвращению незаконного проникновения в здание школы;
- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
- помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками.

Паспорт безопасности школы согласован с отделом по чрезвычайным ситуациям и оборонным вопросам администрации города Мурманска.

4.5. Организация питания

Обучающиеся и работники школы имеют возможность получать горячее питание в школьной столовой. По заявлению родителей или опекунов и при наличии соответствующих документов школьникам предоставляется льготное или бесплатное питание. В 2020 году количество учащихся, получающих горячее питание в школе, составило 96,3 %.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Работа с родителями

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросам организации дистанта в 2020 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лицее» с целью выявления степени удовлетворенности родителей. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику результатов удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

Показатель	Количество, %	
	Весна-2020	Осень-2020
Оценка удовлетворенности процессом дистанционного обучения в школе		
Полностью удовлетворены	50	60
Частично удовлетворены	40	35
Не удовлетворены	10	5
Оценка работы педагогического состава школы в рамках дистанционного обучения		
Отлично, все понятно и интересно	25	41
Хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала по изучаемым темам	25	28
Удовлетворительно, но материал не открыл ничего нового	35	21
Неудовлетворительно, материал остался непонятным	15	10
Как Вы оцениваете степень мотивации к обучению в рамках дистанционного формата?		
Возрастает	27	27
Не изменяется	36	41
Уменьшается	33	29
Затрудняюсь ответить	4	3
Назовите основные проблемы дистанционного обучения*		
Недостаточное владение компьютерными технологиями	64	57
Недостаточное количество материала, адаптированного под дистанционное обучение	51	43
Сложность выполнения практических заданий	73	52
Сложность прохождения тестов на образовательных онлайн-площадках	28	10
Технические перебои в интернете	47	24

* Вопрос предполагал несколько возможных вариантов ответа.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера

по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

1. Анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. Сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. Вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.
4. Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:
5. Усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
6. Повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
7. Расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
8. Оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер. Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль результатов обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме тренировочных ОГЭ. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-9 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9 классы по материалам ОГЭ).

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;

- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Вывод: при самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

6. Показатели деятельности МБОУ г. Мурманска ООШ №4

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	257 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	119 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	138 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	88 человек 74,98
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/0%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	208 человек/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87 человек/36,2 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/7,4%
1.19.2	Федерального уровня	62 человека/26 %)
1.19.3	Международного уровня	23 человек/ 9,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках предпрофильного обучения, в общей численности учащихся	44 человека/17,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	257 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	10 человек/77%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/15 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/85 %
1.29.1	Высшая	4 человека/33%
1.29.2	Первая	7 человек/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек 7/%
1.30.2	Свыше 30 лет	0 человек 0/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 7/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/92 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	257 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м